

**Публичный доклад директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Йошкар-Олы»,
к.п.н. В. А. Домрачева
за 2014/ 2015 учебный год.**

Название раздела	Содержание									
Общая характеристика учреждения	<i>Тип: бюджетное, вид: Средняя общеобразовательная школа, статус учреждения: Функционирует. Лицензия на образовательную деятельность: серия 12Л01 № 0000456 от 3 июня 2015 года., срок действия - бессрочно, государственная аккредитация: серия 12А01 №000006307 от 05.06.2015г.</i> <i>Филиалы (отделения): нет.</i> <i>Характеристика контингента учащихся.</i> <i>В школе обучается 1212 человек: начальная школа - 502, основная школа – 616, средняя школа- 94 и она насчитывает 47 классов-комплектов.</i> <i>Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.</i> <i>Домрачев Владимир Александрович, директор СОШ №7, к.п.н.</i> <i>Наличие программы развития.</i> <i>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Йошкар-Олы» на 2012-2016 годы «Школа для каждого»</i>									
Особенности образовательного процесса	<i>Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.</i> <i>В школе реализуются следующие образовательные программы:</i> начального, основного и общего образования. В соответствии с Уставом школы общеобразовательные программы осваиваются в очной форме. Образовательная программа адресована детям, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех детей, имеющих III группу здоровья, предусмотрено медико-психологическое сопровождение. По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся школа организует индивидуальное обучение на дому. <i>Дополнительные образовательные услуги.</i> <i>Школа будущего первоклассника «Ручеёк», студия юных любителей музыки «До-ми-солька».</i> <i>Организация изучения иностранных языков (английский).</i> <table><tr><td></td><td>Число групп</td><td>Число обучающихся</td></tr><tr><td>1-4 классы</td><td>26</td><td>356</td></tr><tr><td>5-9 классы</td><td>47</td><td>615</td></tr></table>		Число групп	Число обучающихся	1-4 классы	26	356	5-9 классы	47	615
	Число групп	Число обучающихся								
1-4 классы	26	356								
5-9 классы	47	615								

10-11 классы	8	96
Всего	81	1 067

Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

Технология дифференцированного обучения

Технология развивающего обучения

Игровые технологии

Технология проблемного обучения

Технология проектной деятельности

Технологии личностно-ориентированного обучения

Технология тренировочного тестирования

Технология критического мышления

ИКТ

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В области воспитательной деятельности были поставлены следующие задачи:

*1. Совершенствовать формы и методы системы **духовно-нравственного развития и воспитания** ребенка как будущего гражданина России (проводились акции, встречи, классные часы по духовно-нравственному воспитанию, посещение передвижных выставок, музеев);*

*2. Совершенствовать формы и методы системы **патриотического воспитания** через формирование правовой культуры, гражданских качеств и морально-нравственных основ личности (участие в Программе «Мы помним, мы гордимся», посвященной 70-летию Победы в ВОВ, познавательные программы, классные часы, месячник оборонно - массовой работы).*

*3. Формировать **культуру здоровья ребенка** через утверждение жизненного приоритета здоровья как одной из важнейших человеческих ценностей, обучение здоровой и безопасной жизнедеятельности в различных условиях и формах (уроки безопасности, эвакуация, встречи с сотрудниками ГИБДД по правилам дорожной безопасности, с представителями госпожнадзора, департамента экологической безопасности, природопользования и защиты населения РМЭ, встречи с представителями правоохранительных органов (инспекторами ОПДН, прокуратуры и др.), дни здоровья, встречи с волонтерами, пропагандирующими ЗОЖ).*

*4. Обеспечить качественное **повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения** активных форм развития личности учащихся: дисциплинарные линейки, заседания комиссий по профилактике правонарушений, по всеобучу, дни здоровья, классные часы, встречи со специалистами, наркодиспансера, наркоконтроля, психологических служб).*

*5. Разработать систему **профессионального самоопределения учащихся**, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих **правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы** (тесное сотрудничество с Центром занятости, встречи с представителями различных учебных заведений, дни открытых дверей, классные часы по профориентации, анкетирование на профессиональное самоопределение).*

*6. Продолжить **взаимодействие с культурно - досуговыми организациями** г. Йошкар-Олы по развитию обогащенной развивающей среды для всех обучающихся (посещение культурно – досуговых, спортивных учреждений города).*

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Школьное научно-исследовательское общество обучающихся «Поиск юных». Руководитель Санникова Елена Геннадьевна, учитель истории высшей категории

Детское объединение «Радуга добрых дел». Руководитель Вохминцева С.М., старшая вожатая высшей категории

На базе школы функционируют 14 школьных кружков с охватом 748 учащихся (около 200 из них посещают 2 и более кружков) и 7 спортивных секций с охватом 145 учащихся.

Редколлегия школьной газеты «Переменка» (Красильникова В. Л., Вохминцева С. М.)

Я-Гражданин (Дмитриева С.Н.)

Юный историк (Макарова Е.Н.)

Изостудии: , 1-4 кл, и 5-7 кл. (Лабазова М.Ю).

Вокальные студии: младшая и старшие группы (Пантелеева В.Ю).

Хоры: младшая и старшая группы (Пантелеева В.Ю).

Вошебная бисеринка (Николаева Л.Ф).

Знаешь ли ты свои права (Новоселова Н.В).

Танцевальный коллектив «Росинка» (Житинкина Н.И.)

Танцевальный коллектив «Всезнайки» (Житинкина Н.И., Чашкина Л.М).

«Земля предков» (Закиева И.В)

«Домисолька» (1-2 кл.), «Цветик-семицветик» (1кл.) (Галкина О.В.)

«Рукодельница» (Артемьева Л.Г.)

«Вошебная бисеринка» (Николаева Л.Ф).

Театральный кружок (Шахова Е.М).

ВИА (Кислицын В.Г).

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).

Новоселова Нина Викторовна, социальный педагог высшей категории

Каяткина Любовь Вячеславовна, педагог-психолог

Кундель Татьяна Ивановна, педагог-логопед

Ежегодно проводят диагностику социальной среды обучающихся в школе, совместно с классными руководителями составляют социальные паспорта классов и школы в целом, формирует проблемное поле на основе данных диагностики, что дает возможность работать конкретно и целенаправленно с выявленными детьми девиантного поведения, детьми из социально – опасных семей, детьми сиротами, детьми из многодетных семей. Оказывают психологическую помощь обучающимся, родителям, психологические консультации классным руководителям.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 7 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку

образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 7 строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОО).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в форме ОГЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном

учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОО.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2014 г.;
- окончание учебного года – 30.05.2015 г. для 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов
- 25.05.2015 г. для 1, 9, 11 классов
- продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели
- во 2-ых – 4-ых, 5, 6, 7, 8, 10-ых классах – 35 недель
- в 9-х, 11-х – 34 недели.
- Учебный год делится:
- на первой ступени в 1-ых классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	1 сентября 2014 г.	31 октября 2014 г.	9 недель
2 четверть	10 ноября 2014 г.	27 декабря 2014 г.	7 недель
3 четверть (1 половина)	12 января 2015 г.	21 февраля 2015 г.	6 недель
3 четверть (2 половина)	2 марта 2015 г.	21 марта 2015 г.	3 недели
4 четверть	30 марта 2015 г.	25 мая 2015 г.	8 недель

на первой ступени во 2-ых – 4-ых классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	1 сентября 2014 г.	31 октября 2014 г.	9 недель
2 четверть	10 ноября 2014 г.	27 декабря 2014 г.	7 недель

3 четверть	12 января 2015 г.	21 марта 2015 г.	10 недель
4 четверть	30 марта 2015 г.	30 мая 2013 г.	9 недель

на второй ступени: в 5-ых – 8-ых классах на четверти:

	Дата		Продолжительн ость (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	1 сентября 2014 г.	31 октября 2014 г.	9 недель
2 четверть	10 ноября 2014 г.	27 декабря 2014 г.	7 недель
3 четверть	12 января 2015 г.	21 марта 2015 г.	10 недель
4 четверть	30 марта 2015 г.	30 мая 2013 г.	9 недель

на второй ступени: в 9-ых классах на четверти:

	Дата		Продолжительн ость (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	1 сентября 2014 г.	31 октября 2014 г.	9 недель
2 четверть	10 ноября 2014 г.	27 декабря 2014 г.	7 недель
3 четверть	12 января 2015 г.	21 марта 2015 г.	10 недель
4 четверть	30 марта 2015 г.	25 мая 2015 г.	8 недель

На третьей ступени: в 10-ых классах на полугодия:

	Дата		Продолжительн ость (количество учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	
1 полугодие	1 сентября 2014 г.	27 декабря 2014 г.	16 недель
2 полугодие	12 января 2015 г.	30 мая 2015 г.	19 недель

На третьей ступени: в 11-ых классах на полугодия:

	Дата		Продолжительн ость (количество учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	
1 полугодие	1 сентября 2014 г.	27 декабря 2014 г.	16 недель
2 полугодие	12 января 2015 г.	25 мая 2015 г.	18 недель

продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжит. в календарных днях
осенние	01.11.2014	09.11.2014	9 дней
зимние	29.12.2014	11.01.2015	14 дней
весенние	23.03.2015	29.03.2015	7 дней
Дополнитель- ные (1 класс)	23.02.2015	01.03.2015	7 дней

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю
Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах, в сентябре и мае во всех остальных;

6-ти дневная рабочая неделя во 5-11-х классах с октября по апрель.

3. Регламентирование образовательного процесса на день

- Сменность:

МБОУ работает в две смены

- распределение параллелей классов по сменам

обучаются: в первую смену: 1-ые, 2-ые, 4в, 5-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые классы

во вторую смену: 3-и, 4а, 4б, 4г, 6- 8-ые классы

- продолжительность урока: 1 классы – 35 минут в течение 1 полугодия;

45 минут – во 2 полугодии,

2-4 классы – 45 минут,

5-11 классы – 45 минут;

- режим учебных занятий:

начало учебных занятий 1 смены: 8-00, согласно расписанию

начало учебных занятий 2 смены: 14-00, согласно расписанию.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

С каждым годом крепнет материально-техническая база школы. Большое значение для дальнейшего углубленного изучения предметов имело получение в рамках приоритетного национального проекта «Образование» специализированных кабинетов химии (апрель 2008 г.) и физики (ноябрь 2008г.), открытие второго компьютерного класса и установка компьютерного оборудования в 14 кабинетах старшей школы и во все кабинеты начальной школы.

Условия для занятий физкультурой и спортом. В школе имеются два спортивных зала, которые работают в полную нагрузку. На базе этих залов проводятся не только уроки, но и все занятия секций (волейбол, мини-футбол). Также оборудован зал для хореографии, тренажерный зал. Функционирует спортивная площадка.... В рамках Федеральных субсидий приобретено спортивного оборудования и инвентаря на 100 000 рублей.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе созданы все условия и имеются следующие помещения:

актовый зал со всем необходимым звуковым и световым оборудованием;

хореографический зал,

библиотека,

два спортивных зала,

кабинет искусства,

3 кабинета технологии (для мальчиков и девочек),

комната для занятий студии «Домисолька»,

помещение для занятий ВИА.

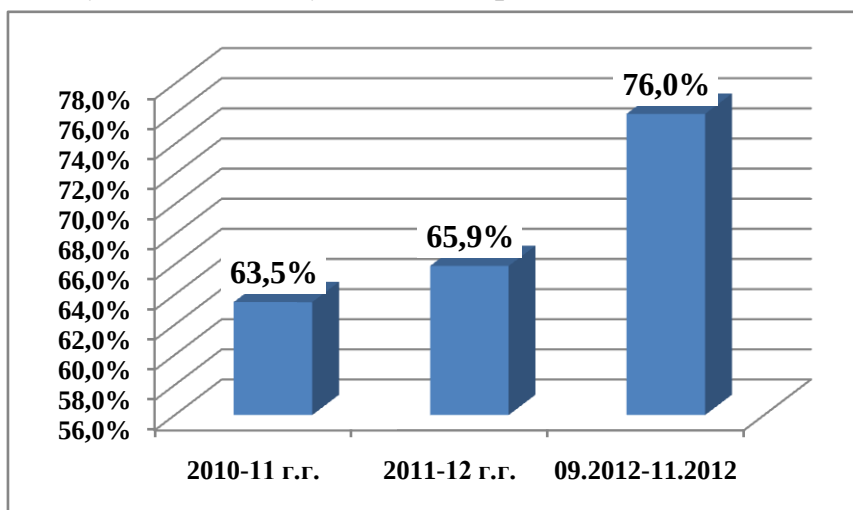
В инфраструктуру системы дополнительного образования, в которой в настоящее время занимаются наши учащиеся, входят 37 учреждений города. В них обучается 401 учащийся в кружках и 247 учащихся - в спортивных секциях. ДСШОР посещает 37 чел. Таким образом, занятость в системе дополнительного образования вне школы составляет 62 %. На базе школы функционируют 14 школьных кружка. В 10 спортивных секций в школе.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Ежегодно школа №7 совместно с общешкольным родительским комитетом с целью охраны образовательного учреждения и защиты обучающихся заключает договор с ООО «Ратник». Одним из основных условий сохранения здоровья учащихся и привития здорового образа жизни является работа по охвату горячим питанием детей и подростков. Поэтому одним из направлений работы ОУ является профилактика нарушений питания и болезней недостаточности питания, которая организуется следующим образом:

- обучение детей и подростков принципам и навыкам здорового питания в рамках уроков учителями ОБЖ, биологии, технологии, на классных часах классными руководителями школы;
- организация выпуска стенгазет, конкурсов рисунков, фотографий по здоровому образу жизни;
- проведение акций «Питанию ребенка - заботу и контроль»
- просветительская деятельность о принципах здорового питания для родителей на родительских собраниях
- привлечение специалистов в области здорового питания из числа городских организаций, родителей школы.
- через проектную деятельность учащихся

О результатах работы школы по данному направлению можно судить по следующей диаграмме:



Увеличение процента охваченных горячим питанием обучающихся (76%) связан с модернизацией школьной столовой, открытие которой состоялось в сентябре 2012 года, улучшением качества приготовления пищи и разнообразием меню. В настоящее время обучающиеся могут сделать выбор питания по 4 различным меню: завтрак, обед, полдник, дополнительное меню.

Ежегодно в школе проводятся медосмотры.....

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровый состав (административный, педагогический вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации: награды, звания, заслуги).

В школе сложился работоспособный творческий коллектив педагогов-единомышленников: 16% имеют стаж работы более 30 лет, 32 % - более 20 лет, 30% - более 10 лет. Средний возраст педагогических работников - 42 года. Высокий профессиональный уровень педагогов: 5 человек имеют звание «Почетный работник общего образования», 26 человек имеют высшую квалификационную категорию, 24 человек имеют первую категорию

Средняя наполняемость классов.

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
30	26	26	29	26	27	30	26	26	25	24
30	30	24	24	26	28	23	29	24	22	23
30	30	27	27	25	25	25	26	24		
29	29	26	28	24	27	25	26	26		
26		23		25		19				
				22						
				24						
145	115	126	108	172	107	122	107	100	47	47

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена.

Предмет	Количество сдававших выпускников	Количество сдававших выпускников	Средний балл	Количество выпускников, не прошедших минимальный порог	% успеваемости
Русский язык	47	47	71	0	100
Математика (пр)	43	43	53	0	100
Математика(б)	26	26	4	0	100
История	10	10	53	1	90
Обществознание	34	30	59	4	88

Биология	5	5	75	0	100
Физика	19	19	62	0	100
Химия	5	5	78	0	100
Английский язык	9	9	48	0	100
География	1	1	50	0	100

**Сведения о государственной итоговой аттестации
в форме ЕГЭ выпускников, получивших 81 балл и выше в 2015 году
16 ВЫПУСТНИКОВ ПОЛУЧИЛИ > 81 БАЛЛА**

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах.

предмет	Кол-во сдававших выпускников ОГЭ	% качества	% успеваемости и	Средний балл
Математика	98	66	100	3,7
Русский язык	98	86	100	4,4
Биология	1	100	100	4,0
Химия	1	100	100	4,0
Физика	10	90	100	4,2
Обществознание	3	100	100	4,3

Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

**Результаты
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
7 ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Всего учеников 9 -х классов	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО	Не трудоустроились
99 (2014-15 гг)	62	37	0

Всего выпускники		За пред. РМЭ	Мар ГУ	ПГТУ	Другие вузы и ссузы РМЭ	В РМЭ
2014-15 уч. год 47 чел.	Чебоксары -1 Москва -4 Казань – 6 Санк- Петербург- 3	15 (32 %)	6	18	8	32

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)



Достижения учреждения в конкурсах.

- февраль 2015 года. Диплом I степени за участие во Всероссийском конкурсе «Формула здоровья» (Виртуальный институт образования)
- февраль 2015 года. Диплом II степени за участие в III Всероссийском конкурсе руководителей образовательных учреждений «Современное образование: стратегии управления» (Виртуальный институт образования)

сентябрь-октябрь :Республиканский конкурс детских творческих работ "Владимир Красное Солнышко - легендарный князь русских былин" (6 участников, победитель Алексеева Диана, 4 В, учитель Чашкина Л.М.)

*октябрь: Городской конкурс компьютерной графики
Результаты: 5-6 кл. - Захарова Т.-6М, Сидоркина А.-5Д,- лауреаты, Чезганов С.-5В-3 место ; 7-8 кл: Патрушев А.-8М – 1 место, Рыбакова Ю.-7 А, 2 место, Якимов М.-лауреат Лоскутов Д.-11 А-лауреат Руководители Фоминых В.О., Лабазова М.Ю.*

ноябрь: Конкурс чтецов «Земля, на которой хочется жить», посвященный Дню РМЭ

(Масленникова Юля -8А, Москвина Ксения -6А, Таныгин Вадим -5В (3 место), Игнатьева Марина – 2А (2 место))

ноябрь: Республиканский поэтический конкурс, посвященный памяти поэта, члена Союза писателей РМЭ, члена Союза

писателей России Т.В. Иитриковой (Гребеник Олеся – 5А – 1 место)

декабрь: муниципальный конкурс творческих работ «Молодёжь против коррупции», (диплом, Егошина Е.- 10 а кл. учитель рисования Лабазова М.Ю.)

декабрь : Межрегиональный форум «Здоровая инициатива» в Мар ГУ (1 место в номинации «Постер», ДО «Радуга добрых дел»)

декабрь:Городской конкурсе экскурсий по населенным пунктам Республики Марий Эл
(Конков Александр, 7 В класс – 1 место (город), 4 место (республика), учитель Богомолова Н.В.)

Апрель : Межрегиональный конкурс рисунка и живописи "Россия, Родина моя" (12 участников, два 2-х места).

Апрель: Республиканский конкурс « История одной фотографии», (7 работ, напечатаны в сборнике работы Штуль Егора 1 Б, (Самохина О.С), Петухой Марии 2 А (Колесник Т.Г.))

апрель: Городской Фестиваль-конкурс «Весна.Победа.Юность» (1 место Богатырёва А.Борисова Е. 7д кл.)

апрель Городской конкурс «Колесо безопасности», (3 место , Николаев Е.П., учитель ОБЖ)

май : Военно-спортивная игра "Победа", (2 место. Николаев Е.П.,)

май: Городской конкурс «Школа безопасности – 2015» 4 место. , 3м в спасательных работах Николаев Е.П.)

апрель: Межрегиональный конкурс рисунка и живописи «Россия, Родина моя», посвященный Дню славянской письменности и культуры (Диплом 1 степени Бирюкова А. – 6 М, Лабазова М.Ю.)

май : Межрегиональный литературный конкурс «Волишебное русское слово», проводимый в рамках праздничных мероприятий, посвящённых Дню славянской письменности и культуры (гран-при Глытова Н., 11 М кл, учитель Степанова Т.Н.)

	<i>В течение учебного года участие в VIII Открытом региональном фестивале «Мир моих увлечений - путь в будущее» , посвященного «70 летию Победы в Великой Отечественной войне». В рамках художественного направления «Мы – внуки Победы»: хореография – лауреаты (рук. Житинкина Н.И.), вокал –лауреаты (рук. Пантелеева В.Ю., Галкина О.В.),</i> <i>Городской смотр –конкурс «Самый классный классный и его класс» 7А – 3 место среди 7-8 классов (кл. рук. Степанова Т.Н.)</i> <i>Потребители образовательных услуг дают высокую оценку деятельности образовательной организации. Жалоб и претензий не предъявлялось.</i>
Социальная активность и внешние связи учреждения.	<i>Ежегодное участие в работе Поволжского научно-образовательного форума школьников «Мой первый шаг в науку» (Поволжский государственный технологический университет).</i> <i>Участие в региональной педагогической олимпиаде (Марийский государственный университет).</i> <i>Ежегодное участие в Международной НПК Глушковские чтения по теме «Гуманизация образовательного пространства :опыт, проблемы, перспективы» .</i> <i>Сотрудничество с республиканскими журналами «Кугарня», «Ямделий», в интернет-журнал «Арслан».</i> <i>Участие в X республиканской НПК «Здоровый образ жизни – веление времени» Марийский медицинский колледж.</i> <i>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.</i> <i>В рамках подпрограммы «школа – ссуз» осуществляется взаимодействие с НОУ СПО «Марийский Кооперативный техникум», с Высшим колледжем Марийского государственного технического университета «Политехник», Торгово-технологическим колледжем. Ссузы предлагают свои программы работы по профориентации, и мы их реализуем как базе ссузов, так и на базе школы.</i> <i>Участие учреждения в сетевом взаимодействии.</i> <i>Организация сетевого взаимодействия в школе потребовала определенных знаний и умений прежде всего от педагогического коллектива, поэтому 100% педагогов прошли</i>

	курсы повышения квалификации работников образования по программам ИКТ. 97% педагогов владеют компьютером и активно используют в образовательном процессе. Основными формами сетевого взаимодействия являются вебинары, научно-практические конференции, форумы, педагогические сообщества Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях. Педагогический коллектив активно участвует в работе городских методических объединений. Богомолова Наталия Васильевна, учитель истории и обществознания высшей категории, является руководителем ГМО истории и обществознания, Лабазова Марина Юрьевна, учитель ИЗО высшей категории, руководитель ГМО учителей ИЗО, Новоселова Нина Викторовна, социальный педагог высшей категории, руководитель ГМО социальных педагогов
Финансово-экономическая деятельность	На 2014/2015 учебный год утвержденный по бюджету фонд оплаты труда на 12 месяцев составляет 23151396. Плановый месячный фонд оплаты труда с 01.01.2014 года составляет 1 9292863. Внебюджетный фонд ежемесячный составляет от 30 000 до 60 000 руб. В рамках этих средств школа приобретает необходимые средства для поддержания чистоты и порядка в школе, приобретается компьютерная техника для проведения современных уроков и внеклассных мероприятий.. Стоимость дополнительных платных образовательных услуг составляет 133,33 рублей за одно занятие. Для учащихся школы «Будущего Первоклассника» при посещении занятий каждую субботу месяца, стоимость составляет около 1600 рублей.
Заключение. Перспективы и планы развития	Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе. • разработать модель работы школы, обеспечивающую реализацию личностно-ориентированного подхода к каждому ученику; • обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; • разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; • обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;

- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития личности учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления и перехода в статус автономного учреждения;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) г. Йошкар-Олы по развитию обогащенной развивающей среды для всех обучающихся.

Новые проекты, программы и технологии.

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках целевых подпрограмм и проектов развития школы №7, сочетающих управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческую инициативу со стороны педагогов. Темы проектов: ШМО гуманитарного направления (русский язык и литература) «А музы не молчали...», (история и обществознание) «Города-герои великой войны», ШМО математического направления «Ученик – активный участник процесса обучения», ШМО научно-естественного направления «Школа экологических наук», ШМО здоровьесберегающего направления «Повышение интереса учащихся к ЗОЖ на основе личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании на уроках физкультуры, технологии, ОБЖ», ШМО лингвистического направления «Привлечение школьников к участию в познавательных и творческих интернет-проектах на английском и марийском языках как одно из условий формирования мотивации учащихся к осуществлению успешной учебной деятельности», ШМО начального образования, эстетического направления «Системно-деятельностный подход в обучении в условиях второго поколения». Результатом реализации проектов является повышение качества работы школы, создание условий для развития обучающихся.

Структурные преобразования в учреждении не планируются.