

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 7 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»
НА 2017-2021 ГОДЫ**

2017

ПАСПОРТ
Программы развития МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 7
г. Йошкар-Олы»
на 2017 - 2021 гг.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Йошкар-Олы» на 2017 - 2021 гг. как модели новой школы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р; - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ «СОШ №7 г. Йошкар-Олы».

Период и этапы реализации программы	Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития на 2012-2016 гг; - Разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы в соответствии Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий: -Институционализации инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы школы; - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель программы	Становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.
Основные задачи программы	• разработать модель работы школы, обеспечивающую реализацию психолого-педагогического сопровождения формирования готовности обучающихся к непрерывному образованию; • обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; • разработать систему необходимых условий,

	обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; • создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС; • обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития личности учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты); • разработать систему профессионального самоопределения учащихся, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы; • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей; • расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; • развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели; повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования; • продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) г. Йошкар-Олы по развитию обогащенной развивающей среды для всех обучающихся.
Перечень основных целевых программ	Целевые программы: • Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС • «Повышение гражданской ответственности обучающихся, • формирование чувства патриотизма» • Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ» • Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования» • Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»
Ожидаемые конечные	• обеспечение 100% учащихся доступность

результаты, важнейшие целевые показатели программы	качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; • повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • привлечение молодых кадров педагогов; • увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • снижение до 5 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; • доведение до 50% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия; • наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
ФИО, должность, телефон директора	Домрачев Владимир Александрович, директор высшей категории, кандидат педагогических наук, т. 459302
Сайт школы	http://school7-yola.narod.ru
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педсоветы школы. Результаты контроля представляются ежегодно в Городское управление образования г. Йошкар-Олы и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2021 года в формате современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Основными ориентирами Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Йошкар-Олы» на 2017 - 2021 гг. как модели новой школы выступают формирование российской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, рост качества образовательных услуг, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений. В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в городской системе образования

I РАЗДЕЛ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ №7 НА ПЕРИОД 2017 -2021 гг.

Ключевой идеей становления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Йошкар-Олы» является совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, психолого-педагогической поддержки и развития способностей учащихся. Таким образом, в образовательном учреждении необходимо **создать условия для организации психолого-педагогического сопровождения формирования готовности обучающихся к непрерывному образованию.**

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Для организации непрерывного обучения обучающихся разных возрастов требуется соблюдение ряда психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

На рубежных этапах возрастного развития, которые соотносятся со ступенями обучения в системе непрерывного образования и воспитания, растущий человек достигает своей вершины, своей общей зрелости как готовности к переходу на новую, более высокую ступень образования и развития.

В последнее время в системе образования складывается особая культура поддержки и помощи учащемуся в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение выступает реальным воплощением гуманной педагогики, личностно ориентированного образования, проявлением инновационных процессов, обеспечивающих внесение новых тенденций в деятельность образовательных учреждений. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает оказание помощи ребёнку, его семье, педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта образовательного процесса за выбор решения актуальной проблемы. Это отвечает новой парадигме образования – развитию субъектности и индивидуальности ребёнка. Процесс психолого-педагогического сопровождения объединяет основные институты социализации ребёнка: семью, школу, учреждения дополнительного образования детей.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др.

Полноценное развитие ученика на всех ступенях школьной жизни

складывается из двух составляющих:

- реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития;
- реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным. Педагог должен сам владеть ситуацией в классе, сам определять перспективы своего развития и тактику взаимодействия с каждым учащимся.

Успешность работы школы по организации психолого-педагогического сопровождения формирования готовности обучающихся к непрерывному образованию определяется степенью заинтересованности всех участников педагогического процесса (учеников, педагогов, родителей) в высоких, личностно значимых результатах.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований ФГОС и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников,

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникационных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство образовательного учреждения, работающего в режиме развития.

II РАЗДЕЛ

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ № 7 К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 7 г. Йошкар-Олы» ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей от 6 до 18 лет, что дает возможность для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и индивидуальных особенностей каждого и организация образовательного процесса, основанного на принципах непрерывного образования.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего (1-4 классы), основного общего, среднего общего образования. Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности. Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК «Школа 2100». На базе школы реализуются физико-математический профиль обучения.

- В 2016 – 2017 учебном году в школе обучается 1210 учеников:
1 ступень (начальная школа) – 511, 2 ступень (основная школа) – 601,
3 ступень (средняя школа) – 98 ученик.
- количество классов – 46;
- средняя наполняемость классов – 27 учащихся;
- количество педагогов – 76

В соответствии с Уставом школы общеобразовательные программы осваиваются в очной форме. Образовательная программа адресована детям, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех детей, имеющих III группу здоровья, предусмотрено медико-психологическое сопровождение. По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся школа организует индивидуальное обучение на дому.

За последние пять лет (2012–2017 гг.) школа систематически и целенаправленно работает над повышением качества знаний учащихся, что позволило поднять качество обученности 46,8 %

Анализ диаграммы, отражающей динамику **общей успеваемости обучающихся** школы по ступеням обучения, показывает, что наиболее стабильно и высоко результативно работают учителя начальных классов – 100% успеваемость. В среднем звене наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся с проблемами в обучении и воспитании. В настоящее время успеваемость в основной школе достигает 98, 6%. В старшей школе – 100% успеваемость.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба. Служба работает в тесном контакте с Центром психологической помощи «Доверие», с Центром социальной помощи семье и детям городского округа «Город Йошкар-Ола», с органами опеки и попечительства профилактики школьной дезадаптации. Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного

демократического общества.

Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы дополнительного образования детей.

Педагогический персонал
Кадровый состав образовательной организации.

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
73	26	33	14	0

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

- Почетный работник общего образования – 5 чел.
- Отличник народного просвещения – 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл – 24 чел.

К 2017 году 92% педагогов прошли курсы повышения квалификации ФГОС ООО.

Учителя школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта. Активность педагогического коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта. Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Современный образовательный портал», «АССЦЛ».

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри республиканских и городских олимпиад и конкурсов. Ежегодно молодые учителя школы становятся победителями (2015 г.) лауреатами (2016 г., 2017 г.) муниципального Фестиваля творчества молодых педагогов.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется, но в недостаточном количестве.

В наличии информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт ОУ.

На территории ОУ имеются спортивная площадка, пришкольный участок, территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

В 2015 году Программа развития образовательного учреждения «Школа для каждого» удостоена Диплома II степени на III Всероссийском конкурсе руководителей образовательных учреждений «Современное образование: стратегии управления», а подпрограмма «Школа – территория здоровья» - Диплома I степени на Всероссийском конкурсе «Формула здоровья, в 2017 году победитель Всероссийской образовательной выставки г. Москва.

В 2016 году завершена работа по методической теме «Модернизация образовательного пространства школы в условиях личностно ориентированного обучения». Результаты работы по методической теме позволили школе:

- создать условия перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов на основе создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- обеспечить преемственность поддержки и развития детей на различных стадиях обучения в школьной, семейной и социальных средах;
- 49 % качество обучения;
- повысить психологическую комфортность обучения, снизить уровень школьной тревожности;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 8-11 классов на основе личностно ориентированного подхода;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития личности учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) г. Йошкар-Олы по развитию обогащенной развивающей среды для всех обучающихся;
- реализовать дополнительные программы и услуги в соответствии с социальным запросом общества; интегрировать содержание основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора и профессионального самоопределения;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в области реализации личностно ориентированного обучения в образовании, включение их в научно-методическую деятельность.

SWOT- анализ развития школы

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Наблюдается стабильная динамика качества обученности (49 %)	Превышение плановой наполняемости школы: школа рассчитана на 1050 учеников, а обучается 1210 учеников	Расширение образовательного пространства школы	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации. Недостаточность и быстрое устаревание МТБ
Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты. Высокая квалификация учителей. Средний возраст 45 лет	Недостаточный уровень профессиональной готовности учителей к деятельности по внедрению ФГОС ООО	Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.) Улучшение ситуации с финансированием ОУ	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Высокая часовая загруженность, недостаток свободного времени. Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Сложившаяся	Унификация	Дальнейшее	Отсутствие

система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.	содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.	совершенствование работы с одаренными детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.	механизмов учета психофизического развития ребенка и его индивидуальной возможности к обучению
Широкая сеть социальных партнеров ОУ	Сложность оказания дополнительных образовательных услуг для детей (кружки, спортивные секции, детские объединения) в связи с отсутствием свободных помещений, материальной базы школы и низкой платежеспособностью большинства родителей	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации; Падает востребованность гуманитарного образования;
Тесное сотрудничество с родителями с целью повышения качества образовательного процесса	Отсутствие попечительского совета	Создание пространства выбора и профессионального самоопределения	Непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании
Создание у ОУ условий для формирования навыков здорового образа жизни	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Современная материально-техническая база	оборудование спортивной площадки и спортивных залов, кабинет	Совершенствование материально-технической базы за счет увеличения	Быстрый износ компьютерной техники

	обслуживающего труда с не соответствует современным требованиям, изношенность здания начальной школы приближается к критическому пределу; проблемы комплектования учебно-методической литературой библиотеки);	компьютерной техники, проекторов, интерактивных досок, оборудования кабинетов	
--	--	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- стабильный коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам реализовывать эффективные образовательные технологии, находиться в творческом поиске.
- Поворот общества к здоровому образу жизни.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
2. Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования;
4. Развитие кадрового состава;
5. Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях;
6. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом, а также для создания условий развития образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие способностей каждого учащегося.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет

соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

III РАЗДЕЛ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 7

Миссия, цель и задачи развития школы №7

Проектирование развития школы №7 начинается с формулировки ее миссии в современном обществе. *Миссия новой школы состоит в создании условий для организации психолого-педагогического сопровождения формирования готовности обучающихся к непрерывному образованию, способных удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию и саморазвитию обучающихся как субъектов образовательного процесса.*

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности имеют низкую мотивационную способность, замыкая ребенка внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – *развить в каждом ребенке способности, максимально ориентированные на благо общества и успех личности.* Это позволит сохранить в социальном становлении каждого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Целью развития школы №7 на период с 2017 по 2021 год является становление новой школы, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и индивидуальным способностям личности, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Для достижения данной цели педагогическому коллективу школы № 7 предстоит решить следующие задачи:

Стратегическая цель школы – создание необходимых и достаточных условий для процесса становления гармонически развитой личности, способной к саморазвитию и самообразованию, готовую к непрерывному образованию.

Основные задачи программы:

- разработать модель работы школы, обеспечивающую реализацию психолого-педагогического сопровождения формирования готовности обучающихся к непрерывному образованию;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития личности учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей;
- расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) г. Йошкар-Олы по развитию обогащенной развивающей среды для всех.

Основные направления развития школы.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;

Основные идеи Программы:

1. Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОУ;
2. Расширение открытости ОУ Создание новых форм и информационного взаимодействия;
3. Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства «патриотизма»;
3. Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования;
4. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ;
5. Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования;

Целевые программы и проекты развития школы №7

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках подпрограмм и проектов развития школы №7.

Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС		
Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта для каждого ребенка.		
задачи	направления	Мероприятия и проекты
развитие системной дошкольной подготовки как ступени личностно-ориентированной подготовки ребенка к школе. Для выполнения данной задачи необходимо: - обеспечить разнообразие услуг дошкольного образования в соответствии с потребностями развития индивидуальности	«Школа - ДОУ».	анализ существующих и модификация программы дошкольного образования с учетом возможностей каждого ребенка; - совершенствование предметной развивающей среды дошкольного образования с учетом индивидуальности ребенка; - совершенствование системы психологического и медицинского сопровождения дошкольников.

ребенка; - развитие ступени дошкольного образования как гарантии успешного продолжения обучения ребенка в школе;		Проект: «Психолого-педагогическая карта школьной готовности»;
- разработка, апробация и комплексный переход на основные образовательные программы для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками современных базовых знаний и навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, профессиональное самоопределение и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.	«Организация психолого-педагогического сопровождения формирования готовности обучающихся к непрерывному образованию».	- разработка основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС; -разработка индивидуальных образовательных траекторий с ориентацией на потребности и возможности развития каждого обучающегося; - разработка вариативного компонента школьного образования; - совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми; - знакомство родителей с содержанием ФГОС; – внедрение процедуры оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС; - измерению уровня обученности учащихся основной ступени школы по программе тестирования в формате ГИА; Проект: «Успех в обучении – успех в жизни»
- Расширить возможности самореализации учащихся -духовно-нравственное; воспитание и развитие гражданина России.	«Личность и социум».	- создание новых программ социализации обучающихся - внедрение системы мониторинга «карьерного роста» выпускников школы; -внедрить программы развития социального лидерства в воспитательной работе с учащимися; - обеспечить условия проявления и реализации социальных инициатив учащихся в окружающей среде; - обеспечить знакомство учащихся с навыками противодействия экстремизму и коррупции;

		- реализация отдельных элементов программ воспитания толерантности учащихся и ОРКЭ; Проект: <i>«Модель гражданского воспитания в современной школе»</i> <i>«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i>
Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей	«Обязательное дополнительное образование»	-изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги; - выбор индивидуальных программ для детей; - участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней; -формирование заинтересованности через участие в фестивале школы «Минута славы»; -формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. Проекты: <i>«Информатизация образования и проектная деятельность»;</i> <i>«Школьное научное общество»</i>
-Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты) -Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	«Мониторинг качества образования»	- систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания

		- независимые мониторинги качества образования; - консультации, «круглые столы» по подготовке к проведению ОГЭ, ЕГЭ
«Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма» <i>Целью программы является формирование у обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности</i>		
задачи	направления	Мероприятия и проекты
Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.	Гражданско-патриотическое воспитание	- пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - организация и проведение благотворительных акций; - организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки; - Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Акция «От сердца к сердцу». - организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы; - спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. Проекты: «Я гражданин»; «Ученическое самоуправление» «Современный воспитатель».
создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов, формированию здорового образа жизни.	«Школа – территория здоровья»	- разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; - обеспечение двигательной

		активности учащихся в течение учебного дня; - совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания; - создание службы здоровья с участием родительской общественности; - введение в практику работы школы электронного паспорта здоровья ребенка, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения; - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха; «Мое здоровье - моё будущее»; «Семья – моя главная опора»; «Мама, папа, я- спортивная семья»
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ» Целью подпрограммы является создание условий для профессиональной и социальной поддержки инновационного развития педагога		
Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	«Современный педагог»	- использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей; - совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя; - дифференцирование заработной платы в

		зависимости от качества и результативности работы; -создание условий для непрерывного образования; -поддержка и адаптация молодых педагогов; - освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе. <i>Проекты:</i> «Творческая мастерская» «Портфолио учителя»
<i>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</i> <i>Целью является создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) с целью увеличения количества учебно-методических материалов, повышения качества подготовки педагога и обучающегося к учебным занятиям</i>		
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.		-развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудование, создание электронной библиотеки; -создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс; -совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам; - развития школьного сайта как пространства для диалога семьи и школы; <i>Проекты:</i> «Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;

Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»		
Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	Открытая система управления образовательной организацией	-сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы; -своевременное обновление информационных стендов; -формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка; -выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник). <i>Проекты:</i> «Школа и семья- лучшие друзья»; «Социальные проекты классов»; «Школьное информбюро».
расширение ресурсных возможностей образовательной среды организации в процессе предложения дополнительных услуг. Выполнение задачи предполагает: - расширение спектра платных образовательных услуг;	Активная сетевая организация	-участие в конкурсах и программах вне сферы образования; - развитие партнерских связей с предприятиями и организациями города; - расширение форм участия в грантовых конкурсах; Проект: «Школа – семья –социум: грани взаимодействия»

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа развития рассчитана на 2017–2021 годы и включает 3 этапа реализации:

I этап: 2017 г. – проектирование и перестройка деятельности образовательного учреждения в рамках приоритетных направлений.

II этап: 2018–2020 гг. – реализация системы мероприятий по приоритетным направлениям развития школы.

III этап: 2021 г. – анализ результатов деятельности педагогического коллектива, подведение итогов, обобщение и распространение положительного опыта.

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения качества образования приведены ниже:

Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития

Показатель качества работы школы МБОУ «СОШ 7»	Критерии показателя	Исходное значение показателя	Конечное значение показателя
Результативность работы ОУ	Сохранение успеваемости на первой ступени обучения	100 %	100%
	Повышение уровня успеваемости на второй ступени обучения	98%	99%
	Сохранение уровня успеваемости на третьей ступени обучения	100 %	100%
	Сохранение качества обученности в среднем по школе	49,8 %	50%
	Участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников	30%	40%
	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях и творческих и интеллектуальных конкурсах	55%	95%
	Вовлечение обучающихся в исследовательскую работу	34%	60%
	Создание портфолио для оценки индивидуальных достижений обучающихся	33%	75%
	Увеличение количества обучающихся, выбирающих программы углубленного и расширенного обучения на основном уровне образования	+	+
	Охват учащихся 9 классов предпрофильной подготовкой	100%	100%
	Сокращение количества правонарушений обучающимися	+	+
	Сокращение числа случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	+	+

	Охват учащихся горячим питанием	65 %	80 %
	Охват учащихся медицинским обслуживанием	100 %	100 %
	Обеспечение трудоустройства выпускников 9 и 11 классов	100 %	100 %
	Рост количества детей и подростков, участвующих в гражданско-патриотических мероприятиях, проводимых на уровне ОУ, города, района	100 %	100 %
	Увеличение количества семей, принимающих активное участие в общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях гражданско-патриотической направленности	26 %	50 %
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие каждого ребенка	Участие обучающихся школы в программах дополнительного образования, реализуемых как на базе ОУ, так и в других учреждениях дополнительного образования	77%	90%
	Совершенствование системы школьного самоуправления	—	+
	Создание системы медико-психологического сопровождения для всех групп учащихся	—	+
	Разработка программ индивидуального сопровождения и развития одаренных детей и детей с трудностями в развитии.	+	+
	Включение детей старшего дошкольного возраста в программу подготовки к школьному обучению	60%	80%
	Владение учителями ИКТ-компетентностью	68%	100%
	Количество уроков с применением ИКТ (кроме информатики)	+	+
	Наличие в школьной библиотеке учебно-методической литературы, обеспечивающей реализацию ФГОС	—	+
	Создание банка социально-педагогических диагностик для выявления групп риска на всех этапах обучения	+	+
Эффективность работы школы как образовательной организации	Создание попечительского совета школы в рамках развития государственно-общественной системы управления	—	+
	Создание школьного сайта	+	+
	Создание электронных портфолио всех учителей и методических объединений на сайте школы (100% показатель)	+	+

	Увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях по обмену опытом и направленных на повышение компетентности	+	+
	Создание единой локальной внутришкольной коммуникационной сети с доступом в ИНТЕРНЕТ	+	+
	Внедрение новой системы оплаты труда педагогов в соответствии с качеством их работы	100%	100%
	Активное сотрудничество с социальными партнерами с целью расширения образовательного пространства ОУ	+	+
	Обновление материально-технической базы предметных кабинетов, спортивного зала, спортивной площадки	+	+
	Увеличение числа учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории	+	+
	Реализация инновационных технологий с целью формирования универсальных учебных действий (% учителей)	8%	75%