

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
"ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №7 г.Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
От « 30 » августа 2023г.  
Протокол № 1



Жубрина Н.В.  
2023\_г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
"ШКОЛА БУДУЩЕГО  
ПЕРВОКЛАССНИКА"

ID программы: 4584  
Направленность программы - социально-гуманитарная  
Уровень программы - ознакомительный  
Категория и возраст обучающихся - 6 - 7 лет  
Срок освоения программы - 7 месяцев  
Объем часов - 84 ч.

Чашкина Л.М., учитель начальных классов, заместитель директора по УВР

Йошкар-Ола  
2023 – 2024 учебный год

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

## 1.1 Пояснительная записка

*Направленность программы* - социально-гуманитарная;

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий,

выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

#### **Актуальность программы.**

Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

#### **Отличительные особенности программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**Адресат программы** - Программа составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 6-7 лет. Прием осуществляется без критериев отбора. В группах занимаются и мальчики и девочки одного возраста.

#### **Срок освоения программы**

Программа реализуется в течение 7 месяцев, 28 учебных недель.

**Форма обучения** - очная

**Уровень программы** - ознакомительный

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

организационные формы обучения - групповые;

- режим занятий – периодичность 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 5 минут.

**1.2. Цель программы** – Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей, на основе формирования запаса знаний умений и навыков, для дальнейшего обучения в школе.

**Основные задачи программы:**

- ✓ развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- ✓ развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- ✓ развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы;
- ✓ развитие коммуникативных умений;

**1.3. Объем программы** - 84 часа.

**1 1.4. Содержание программы**

**Общая характеристика программы**

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание подготовки к обучению** строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игровая; продуктивная, творческая деятельность.

Раздел «Развитие речи дошкольников с элементами обучения грамоте» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-

нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Курс «Изучаем математику» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Содержание программы: Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Курс «Подготовка руки к письму» направлен на создание необходимых условий для развития у шестилетних детей основ каллиграфии – искусства красивого письма, умение выполнять элементы букв.

**Рисование по клеточкам по слуховому восприятию.** Эта работа предполагает систему приемов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия, занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка дает большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков “вправо”, письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребенок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой, затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложняются, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно четкие пространственные ориентиры. Дети свободно воспринимают слуховые задания. Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю по 30 минут. Перед выполнением задания психологический настрой, а после выполнения – упражнения для кистей рук. Задания можно выполнять различным материалом: шариковой ручкой, фломастером, простым или цветным карандашом.

Все знания и умения, полученные на занятиях, дети закрепляют в свободной деятельности. Для этого в уголке развивающих игр помещены тетради и листочки в клеточку, ручки, карандаши, образцы различных заданий из книжек издательства “Карпуз” из серии “Готовим руку ребенка к письму”, “Математика в клеточку” и другие.

Дети самостоятельно перерисовывают картинки по клеточкам, придумывают различные свои фигуры.

**Подготовка руки к письму.** Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазмера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров движением руки.

#### **Пальчиковая гимнастика.**

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

“Пальчиковые игры” очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе

“пальчиковых игр” дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывая ловкость, умения управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

“Пальчиковые игры” – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях “вправо”, “влево”, “вверх”, “вниз” и др.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну “пальчиковую игру”, он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старше 5 лет могут оформить игру разнообразным реквизитом – домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с “пальчиковых игр”, чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных упражнений. Время проведения 5-7 минут.

### **Графические упражнения. Штриховка.**

Выполнение графических упражнений и штриховки способствует подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично. Все это важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека много писавшего.

Правила штриховки:

Штриховать только в заданном направлении.

Не выходить за контуры фигуры.

Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между линиями должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### ***Предметные результаты.***

#### **Курс «Развитие речи дошкольников с элементами обучения грамоте»**

##### ***Планируемые результаты:***

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

##### **Дошкольники должны знать:**

Отличие буквы от звука.

Конфигурацию печатных букв.

Назначение прописной и строчной буквы

Дошкольники должны уметь:

Ориентироваться на странице тетради

Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

Печатать буквы

Отличать заглавные и строчные буквы.

### **Курс «Изучаем математику»**

*Планируемые результаты:*

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +, -, =; <, >.

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- составлять из палочек геометрические фигуры;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

- проводить наблюдения;

- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

- понимать относительность свойств объекта;

- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### **Курс «Подготовка руки к письму»**

*Предметными результатами* предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструировать* словосочетания и предложения;

- *определять* количество слов в предложении;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- *различать* звуки и буквы;

- *узнавать и различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации//текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Курс «Развитие речи дошкольников с элементами обучения грамоте»</b>					
1	Буквы и звуки. Обучение чтению и звукослововому анализу.	28	5	23	Текущий контроль, Устный опрос
Итого объем программы		28 ч.	5	23	
<b>Курс «Изучаем математику»</b>					
1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	5	1	4	Текущий контроль Устный опрос
3	Числа 1-10. Состав чисел.	23	3	20	Текущий контроль; Устный опрос, диагностирование
Итого объем программы		28 ч.	4	24	
<b>Курс «Подготовка руки к письму»</b>					
1	Линии, штриховка	19	1	18	Текущий контроль
2	Печатные и письменные буквы.	9	1	8	Текущий контроль
Итого объем программы		28	2	26	

### 2.2. -2.3. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника».

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Курс «Развитие речи дошкольников с элементами обучения грамоте»</b>								
1.	октябрь		25 минут	очное	1	Понятие буквы и звука. Буква и звук [а]. Буква и звук [у].	СОШ 7 Йошкар-Ола	Наблюдение, рефлексия
2.			25 минут	очное	1	Буква и звук [о]. Буква и звук [и]. Буква ы и звук [ы].		
3.			25 минут	очное	1	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки [н], [н*]. Чтение слогов и		

						слов.		
4.			25 минут	очное	1	Буква с, звуки [с], [с*]. Чтение слогов и слов.		Текущий контроль: устный опрос наблюдение
5.	ноябрь		25 минут	очное	1	Буква к, звуки [к], [к*]. Чтение слогов и слов.		
6.			25 минут	очное	1	Буква т, звуки [т], [т*]. Чтение слогов и слов.		
7.			25 минут	очное	1	Буква л, звуки [л], [л*]. Чтение слогов и слов. Схема слова.		
8.			25 минут	очное	1	Буква р, звуки [р], [р*]. Чтение слогов и слов. Схема слова.		
9.	декабрь		25 минут	очное	1	Буква в, звуки [в], [в*]. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги.		Текущий контроль: устный опрос наблюдение
10.			25 минут	очное	1	Буква е. Звуки [й*э], [э]. Ударение. Чтение слогов и слов.		
11.			25 минут	очное	1	Буква п, звуки [п], [п*]. Чтение слогов и слов. Слова, отвечающие на вопросы <b>кто? что?</b>		
12.			25 минут	очное	1	Буква м, звуки [м], [м*]. Чтение слогов и слов. Предложение. Количество слов в предложении.		
13.	январь		25 минут	очное	1	Звонкие и глухие согласные. Буква з, звуки [з], [з*]. Чтение слогов и слов. Знаки препинания в конце предложения.		
14.			25 минут	очное	1	Звонкие и глухие согласные. Буква б, звуки [б], [б*].		Текущий контроль: устный опрос наблюдение
15.			25 минут	очное	1	Буква д, звуки [д], [д*]. Чтение слогов и слов. Схема предложения.		
16.			25 минут	очное	1	Буква я. Звуки [й*а], [а]. Чтение слогов и слов. Виды предложений по цели высказывания.		
17.	февраль		25 минут	очное	1	Буква г, звуки [г], [г*]. Чтение слогов и слов. Порядок слов в предложении.		
18.			25 минут	очное	1	Буква в, звуки [ч], [ч*]. Чтение слогов и слов. Составление предложений по картинке.		
19.			25 минут	очное	1	Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов.		
20.			25 минут	очное	1	Буквы ж и ш, звуки [ж], [ш]. Чтение слогов и слов.		

						Работа над сказкой «Маша и медведь».		
21.	март		25 минут	очное	1	Буква ё. Звуки [й*о], [о]. Чтение слогов и слов. Выразительное чтение стихов.		
22.			25 минут	очное	1	Буква й, звук [й*]. Чтение слогов и слов. Пересказ текста.		Текущий контроль: устный опрос наблюдение
23.			25 минут	очное	1	Буква х. Звуки [х], [х*]. Работа над звуковым составом слова.		
24.			25 минут	очное	1	Буква э. Звук [э].		
25.	апрель		25 минут	очное	1	Буква ю, звуки [й*у], [у]. Чтение слогов и слов. Работа над звуковым составом слова.		
26.			25 минут	очное	1	Буква ц. Звук [ц]. Работа над звуковым составом слова.		
27.			25 минут	очное	1	Буква ф. Звуки [ф], [ф*].		
28.			25 минут	очное	1	Буква щ, звук [щ*]. Алфавит.		Текущий контроль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Курс «Изучаем математику»</b>								
1.	октябрь		25 минут	очное	1	Свойства предметов (цвет, размер, форма).	СОШ 7 Йошкар-Ола	Наблюдение, рефлексия
2.			25 минут	очное	1	Сравнение групп предметов по количеству. Понятие «столько же».		
3.			25 минут	очное	1	Сравнение групп предметов по количеству. Знаки «<» «>» «=» Равенства и неравенства.		
4.			25 минут	очное	1	Сравнение групп предметов по количеству. Равенства и неравенства.		
5.	ноябрь		25 минут	очное	1	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже, уже – шире, ближе – дальше.		
6.			25 минут	очное	1	Число и цифра 1. Ориентация на плоскости: слева, справа.		
7.			25 минут	очное	1	Число и цифра 2. Понятие «пара».		
8.			25 минут	очное	1	Число и цифра 3.		
								Текущий контроль: устный опрос наблюдение

9.	декабрь		25 минут	очное	1	Состав числа 3. Треугольник.		Текущий контроль: устный опрос наблюдение
10.			25 минут	очное	1	Знакомство с задачей. Состав чисел 2,3		
11.			25 минут	очное	1	Число и цифра 4. Четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция.		
12.			25 минут	очное	1	Состав числа 4.		
13.	январь		25 минут	очное	1	Число и цифра 5. Пятиугольник.		
14.			25 минут	очное	1	Состав числа 5. Понятия «позже» «раньше»		
15.			25 минут	очное	1	Число и цифра 6. Шестиугольник.		Текущий контроль: устный опрос наблюдение
16.			25 минут	очное	1	Состав числа 6.		
17.	февраль		25 минут	очное	1	Число и цифра 7.		
18.			25 минут	очное	1	Состав числа 7.		
19.			25 минут	очное	1	Число и цифра 8. 4.		
20.			25 минут	очное	1	Состав числа 8.		
21.	март		25 минут	очное	1	Число и цифра 9.		Текущий контроль: устный опрос наблюдение
22.			25 минут	очное	1	Состав числа 9.		
23.			25 минут	очное	1	Число и цифра 0.		
24.			25 минут	очное	1	Число 10. Понятие двузначного числа.		
25.	апрель		25 минут	очное	1	Состав числа 10.		
26.			25 минут	очное	1	Числа 1 – 10 (повторение)		
27.			25 минут	очное	1	Числа 1 – 10 (повторение)		Текущий контроль
28.			25 минут	очное	1	Итоговое занятие.		

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Курс «Подготовка руки к письму»</b>								
1.	октябрь		25 минут	очное	1	Как хорошо уметь писать! Наши помощники (учебные вещи). Прямые и наклонные линии.		Наблюдение, рефлексия

						Штриховка (вертикальные линии).			
2.			25 минут	очное	1	Письмо геометрических фигур (квадраты и прямоугольники). Штриховка (вертикальные линии).	СОШ 7 Йошкар-Ола	Текущий контроль: устный опрос наблюдение	
3.			25 минут	очное	1	Рисование по пунктирам. Письмо геометрических фигур (треугольники и ромбы).			
4.			25 минут	очное	1	Ориентирование на листе бумаги (Понятия «верх», «низ», «слева», «справа»). Обведение по контуру.			
5.	ноябрь		25 минут	очное	1	Мы – художники. Рисование по пунктирам.			
6.			25 минут	очное	1	Вертикальные и горизонтальные линии. Копирование узора. Графический диктант.			
7.			25 минут	очное	1	Штриховка (горизонтальные линии). Письмо флажков.			
8.			25 минут	очное	1	Уменьшаем и увеличиваем фигуры. Штриховка (наклонные линии).			
9.	декабрь		25 минут	очное	1	Игра «Самый внимательный и точный». Штриховка (наклонные линии).			Текущий контроль: устный опрос наблюдение
10.			25 минут	очное	1	Петли и спирали. Ориентирование в пространстве (Понятия «между», «над», «под», «центр»).			
11.			25 минут	очное	1	«Что за звёздочки такие...» Дорисуй предметы. Смешанная штриховка.			
12.			25 минут	очное	1	Украсим новогоднюю ёлку. Знакомство с кругами и овалами. Выделение их среди других геометрических фигур.			
13.	январь		25 минут	очное	1	Рисование по образцу. Смешанная штриховка.			
14.			25 минут	очное	1	Рисование по образцу. Штриховка (наклонные линии). Письмо геометрических фигур (круги и овалы).			
15.			25 минут	очное	1	Рисование по образцу (по клеткам). Составление орнамента из овалов и полуovalов.	Текущий контроль: устный опрос		
16.			25 минут	очное	1	Дорисуй вторую половинку. Рисование плодов. Частичная штриховка.			

17.	февраль		25 минут	очное	1	Рисование по образцу (по клеткам). Изогнутые линии. Дуги.		наблюдение
18.			25 минут	очное	1	Знакомство с понятием пара. Зеркальное отображение предмета. Волнистые линии. Дуги.		
19.			25 минут	очное	1	Рисование по образцу (геометрические фигуры). Знакомство с понятиями «пересечение», «объединение». Петли.		
20.			25 минут	очное	1	Знакомство с буквами. Отличие печатных и письменных букв. Петли.		
21.	март		25 минут	очное	1	Дорисуй вторую половинку. Составление орнаментов (дуги, петли). Печатные и письменные буквы.		
22.			25 минут	очное	1	Печатные и письменные буквы. Мы – художники (Раскрашивание рисунка в соответствии с цифрами). Составление орнамента из кругов и овалов.		Текущий контроль: устный опрос наблюдение
23.			25 минут	очное	1	Мы – художники (Раскрашивание по представлению). Ориентирование в пространстве (Понятия «внутри» и «вне» предмета). Сложная штриховка. Орнамент.		
24.			25 минут	очное	1	Мы – художники (Раскрашивание по представлению). Сложная штриховка. Копирование фразы.		
25.	апрель		25 минут	очное	1	Чудесные превращения слов. Соединение по точкам. Ориентирование в пространстве. Копирование фразы.		
26.			25 минут	очное	1	Разные виды копирования. Ориентирование в пространстве.		
27.			25 минут	очное	1	Проверка готовности руки к письму.		
28.			25 минут	очное	1	Закрепление пройденного. Подведение итогов.		

#### 2.4. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебных кабинетах, оснащенных необходимыми мебелью (парты, стулья), удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12-15 человек,

Технические средства обучения: мультимедиа- проектор; экран настенный; компьютер / ноутбук.  
Дидактические средства: раздаточный информационный учебный материал; тематические презентации.

### Кадровое обеспечение

<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
Осипова Т.П.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г.Йошкар-Олы"	Высшее
Самохина О.С.		
Мудрова Д.Ф.		
Микрюкова Л.Э.		
Кислицына Л.В.		
Королева Т.С.		
Смирнова Н.А.		
Оникова М.Л.		

### Информационное обеспечение

Для реализации программного содержания используется

Азбука – читалочка: Я учусь читать/ Сост. О.Н. Левик. - Краснодар: Флер, 2023 г.;

Математика для малышей. Я считаю до 10. / Сост. А.Н. Харченко. – Краснодар: Флер, 2023 – 64;

Гаврина С. Е. Готовим руку к письму/РОСМЭН, 2023.

### 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общие критерии оценивания результатов:

- Уровень владения знаниями по программе,
- Активность участия в концертной деятельности центра,
- Инициативность. Умение работать самостоятельно и в коллективе,
- Уровень воспитанности и культуры обучающихся,
- Творческий рост и личностные достижения воспитанников.

Формы аттестации:

- открытые занятия

### 2.6. Оценочные материалы.

Оценочные материалы

Для диагностики личного прогресса в обучении по программе «Школа будущего первоклассника», используется карта развития ребенка:

#### ***Карта развития ребенка***

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Степень проявления способностей оценивается педагогами коллегиально по прохождении детьми каждого полугодия по пятибалльной системе:

1 балл – отсутствие выраженности рассматриваемого качества

2 балла – слабая выраженность качества

3 балла – средняя выраженность качества

4 балла - выраженность выше среднего

5 баллов – высокая выраженность качества.

№ п/п	<i>Общие способности</i>	балл	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Чуткость восприятия		
2	Устойчивость внимания		
3	Образное мышление		
4	Логическое мышление		
5	Визуальная память		
6	Вербальная память		
7	Эмоциональная отзывчивость		
	<i>Личностные способности</i>		
1	Любознательность		
2	Мотивация		
3	Способность к самоорганизации		
4	Целеустремленность		
5	Доброжелательность		
6	Отзывчивость		
7	Коммуникабельность		

Методы отслеживания результативности - педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

## **2.7. Методические материалы.**

В целях реализации программы разработаны и применяются методические разработки по темам. На занятиях используется дидактический материал: наборы карточек с заданиями; презентации, тематические изображения и стихи по тематике программы; физкультминутки и пальчиковая гимнастика; образцы готовых работ и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие методы стимулирования и мотивации детей:

Эмоциональные – поощрение, учебно-познавательная игра, создание ярких, наглядных образных представлений, создание ситуаций успеха.

Познавательные – создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.

Волевые – самооценка и рефлексия деятельности, прогнозирование деятельности. Социальные – создание ситуаций взаимопомощи и сотрудничества, заинтересованности в результатах, взаимопроверка.

При работе по данной программе большое внимание уделяется воспитательному процессу в коллективе. Главная цель – воспитание разносторонне развитого ребенка.

Формы работы: групповые занятия.

## **2.8. Список литературы**

Азбука – читалочка: Я учусь читать Составитель О.Н. Левик / Краснодар, 2023.

Бортникова Е. Чудо – обучайка. Составляем рассказ по серии картинок / Екатеринбург, 2012.

Гаврина С. Е. Готовим руку к письму / РОСМЭН, 2023.

Математика для малышей. Я считаю до 10. / Сост. А.Н. Харченко. – Краснодар: Флер, 2023.

Созонова Н. Куцина Е. Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки. / Екатеринбург, 2012.