

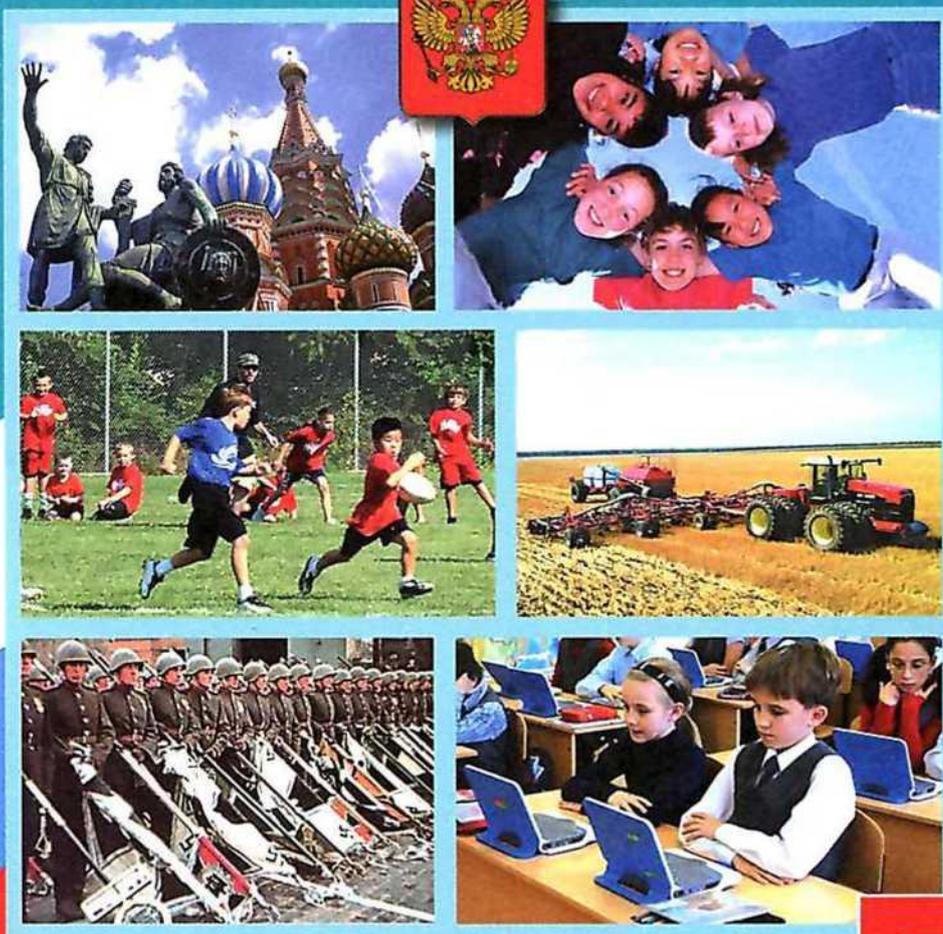


А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



5


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



А



Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 класс

УЧЕБНИК
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ С ПРИЛОЖЕНИЕМ
НА ЭЛЕКТРОННОМ НОСИТЕЛЕ

Под редакцией
Л. Н. Боголюбова,
Л. Ф. Ивановой

Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2013

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72
О-28

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 г.

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,
издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. *В. В. Козлов*,
президент РАО акад. *Н. Д. Никандров*,
чл.-корр. РАО, д-р пед. наук *А. М. Кондаков*

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук *А. А. Кузнецов*,
акад. РАО, д-р пед. наук *М. В. Рыжаков*, д-р экон. наук *С. В. Сидоренко*

Авторы:

Л. Н. Боголюбов (§ 13, «Учимся быть достойными гражданами»,
«Практикум» к главе V); *Н. Ф. Виноградова* (§ 1—3, 10, «Учимся общаться»,
«Учимся творчеству», «Практикум» к главе I); *Н. И. Городецкая*
(§ 4, 9, «Учимся помогать вести семейное хозяйство», «Учимся трудиться
и уважать труд», «Практикум» к главам II, IV); *Л. Ф. Иванова*
(«Как работать с учебником», § 11, 12, «Практикум» к главе V,
«Подведём итоги», «Вопросы для итогового повторения»);
А. И. Матвеев (§ 14, «Учимся уважать людей любой национальности»,
«Практикум» к главе V);
Е. Л. Рутковская (§ 5—8, 10, «Учимся распределять своё время»,
«Учимся дружно жить в классе», «Учимся творчеству»,
«Практикум» к главам II, III, IV).

Словарь подготовлен *Л. Н. Боголюбовым*, *Н. Ф. Виноградовой*,
Н. И. Городецкой, *Л. Ф. Ивановой*, *А. И. Матвеевым*, *Е. Л. Рутковской*.

Учебник имеет положительные заключения Российской академии наук
(№ 10106-5215/402 от 14.10.2011 г.) и Российской академии образования
(№ 01-5/7д-375 от 17.10.2011 г.)

Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений
О-28 с прил. на электрон. носителе / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Вино-
градова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова,
Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во
«Просвещение». — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2013. —
127 с. : ил., карт. — (Академический школьный учебник). —
ISBN 978-5-09-029978-7.

Учебник является началом единой линии учебников по обществознанию для
основной школы. Она обеспечивает преемственность по отношению к курсу
«Окружающий мир», расширяя элементарные представления учащихся о че-
ловеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством.
Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образователь-
ным стандартом основного общего образования.

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72

ISBN 978-5-09-029978-7

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

Оглавление

Как работать с учебником 5

Глава I

Человек

| | |
|---|----|
| § 1. Загадка человека | 10 |
| § 2. Отрочество — особая пора жизни | 15 |
| <i>Учимся общаться</i> | 23 |
| Практикум | 24 |

Глава II

Семья

| | |
|---|----|
| § 3. Семья и семейные отношения | 26 |
| § 4. Семейное хозяйство | 33 |
| <i>Учимся помогать вести семейное хозяйство</i> | 39 |
| § 5. Свободное время | 40 |
| <i>Учимся распределять своё время</i> | 47 |
| Практикум | 48 |

Глава III

Школа

| | |
|--|----|
| § 6. Образование в жизни человека | 50 |
| § 7. Образование и самообразование | 58 |
| § 8. Одноклассники, сверстники, друзья | 64 |
| <i>Учимся дружно жить в классе</i> | 71 |
| Практикум | 71 |

Глава IV

Труд

| | |
|--|----|
| § 9. Труд — основа жизни | 74 |
| <i>Учимся трудиться и уважать труд</i> | 80 |
| § 10. Труд и творчество | 81 |
| <i>Учимся творчеству</i> | 89 |
| Практикум | 90 |

Глава V

Родина

| | |
|--|------------|
| § 11. Наша Родина — Россия | 92 |
| § 12. Государственные символы России | 99 |
| § 13. Гражданин России | 107 |
| <i>Учимся быть достойными гражданами</i> | <i>111</i> |
| § 14. Мы — многонациональный народ | 112 |
| <i>Учимся уважать людей любой национальности</i> | <i>118</i> |
| Практикум | 118 |
| Подведём итоги | 120 |
| Вопросы для итогового повторения | 122 |
| Словарь | 124 |

Как работать с учебником

Уважаемый пятиклассник!

Перед тобой учебник по обществознанию для 5 класса — твой помощник в путешествии в мир знаний об обществе и о человеке.

Это новый для тебя предмет. Он расскажет о той части мира, которая именуется обществом. Что-то об этом ты уже знаешь из курса «Окружающий мир», что-то узнаёшь параллельно из курса «История». Чем же отличается новый предмет «Обществознание» от «Истории»? Если на уроках истории ты узнаёшь о жизни общества в прошлом, то, изучая курс «Обществознание», ты будешь больше узнавать о современном обществе.

Ты и сам являешься частью этого общества: ведь ты окружён людьми, ты учишься в школе, ты живёшь в прекрасной стране — России. Живя в обществе, ты каждый день вступаешь в контакты с людьми. С близкими ты обсуждаешь то, что волнует тебя, что вызывает любопытство. Но ты незримыми нитями связан и с теми людьми, с которыми, возможно, лично не знаком. Ведь ты пользуешься тем, что создают своим трудом земледельцы, рабочие, инженеры и представители многих других профессий. Ты живёшь в построенном кем-то доме. Может быть, этот дом построили твои близкие или дальние родственники. А возможно, ты не знаешь, кто эти люди. Но результат их деятельности даёт тебе кров и тепло.

Ты ходишь в школу. Кроме тебя, там учатся и другие ребята. Во всех городах и многих небольших посёлках есть школы. В них тоже учатся ребята от 7 до 17 лет. Все они относятся к такой общественной группе, как школьники. Ты только вдумайся: ты садишься за парту, и в это же время миллионы школьников в разных частях Земли спешат в классы. Всё-таки это здорово — быть частью огромного целого.

Важной частью любого общества является семья. Можно сказать, что всё общество состоит из семей. Члены семьи — родственники. А все семьи составляют общество.

Ты живёшь в Российской Федерации. В разные исторические времена наше государство называлось по-разному. Но оно всегда было важной частью мира. Его историю ты будешь изучать в школе, а возможно, и после школы. На уроках обществознания ты узнаешь, как устроено наше государство, какие государственные символы оно имеет, какими правами и обязанностями обладают его граждане. Узнаешь ты и о самом главном законе нашей стра-

ны — Конституции. О значении слова «патриот» ты тоже узнаешь, работая с учебником, который держишь в руках.

Чтобы путешествие в мир знаний было не только интересным, но и полезным, прежде чем приступить к работе с учебником, внимательно прочитай этот раздел: он поможет тебе организовать свою работу наилучшим образом.

Всё содержание учебника разбито на главы (темы), а главы — на параграфы.

Текст параграфов необходимо читать, обращая внимание на выделенные **жирным шрифтом** слова. Эти слова объяснены в словаре. Не забывай заглядывать в него, если выделенные слова тебе непонятны.

Параграфы рассчитаны на два урока. Определить, что нужно прочитать к уроку, тебе поможет учитель. Каждая новая глава (тема) учебника начинается сообщениями «О чём мы узнаем» и «На какие вопросы ответим». Это поможет лучше уяснить, какой материал ты будешь изучать в каждой теме, какие вопросы являются самыми главными.

Текст параграфа не единственный источник информации. Обращай внимание не только на неизвестные тебе факты или выводы; внимательно работай с текстом и сопутствующими ему компонентами (вопросы, задания, рубрики).

В учебнике ты встретишь рубрику «Жил на свете человек». Прочитай её, ты узнаешь интересные факты из жизни людей, оставивших заметный след в памяти народа. Эта информация полезна не только для расширения кругозора: в жизни каждого выдающегося человека есть то, что может быть примером для думающего подростка.

В рубрику «Путешествие в прошлое» включены сведения о жизни, обычаях, достижениях людей в далёкие времена. Современное общество во многом опирается на эти достижения. Коллективный опыт человечества позволит лучше разобраться в явлениях современности. Не зная прошлого, нельзя созидать будущее. Опыт предков бывает не только интересным, но и поучительным.

Иллюстрации учебника служат не только тому, чтобы сделать текст увлекательным. У них есть и другое назначение. Это часть учебной информации. Важно соотнести текст и рисунки, подумать, чем они друг друга дополняют, что уточняют. Иногда к иллюстрациям предлагаются специальные вопросы — обрати на них внимание, чтобы не пропустить что-то существенное.

В рубрике «Картинная галерея» помещены репродукции широко известных произведений изобразительного искусства. В курсе обществознания они помогают лучше понять тему урока. Работа с материалом этой рубрики не развлечение, а серьёзный труд сотворчества. Старайся проникнуть в авторский замысел, обращай внимание на художественную манеру, мастерство живописца.

Подписи под репродукциями картин содержат сведения о годах жизни художника, которые даны в скобках. После названия произведения указаны дата его написания и музей, в котором хранится данное полотно. При этом использованы сокращения ГТГ — Государственная Третьяковская галерея (Москва) и ГРМ — Государственный Русский музей (Санкт-Петербург).

Самое важное в параграфе выделено таким значком: . Обрати на это внимание.

По ходу изложения материала встречаются вопросы и задания к тексту, которые заставят тебя задуматься, помогут самостоятельно сделать вывод.

Дискуссионные вопросы встречаются в рубрике «Обсудим вместе». Не стесняйся высказать свою точку зрения, поделиться своими взглядами с одноклассниками. Помни, что в споре рождается истина. Но только в том споре, где побеждают знание, сила доказательства, уважение к собеседнику.

Каждый параграф завершается вопросами для самопроверки — рубрикой «Проверим себя». Отвечая на них, ты сможешь подготовиться к беседе на следующем уроке, проверить, всё ли из учебного материала ты понял. Если есть затруднения, обратись к тексту ещё раз. Как правило, ответы на эти вопросы содержатся в тексте параграфа.

Задания рубрики «В классе и дома» предназначены для выполнения на уроке или дома, как индивидуально, так и в группах. Выполняя их, ты можешь проявить свою эрудицию, привлечь знания из других предметов — «Окружающий мир», «История», «Литература». Ведь все эти предметы касаются разных сторон жизни общества и человека. Если потребуется, загляни в энциклопедии, словари или справочники. Приобретая умения и навыки работы с такой литературой, ты узнаешь много нового, интересного.

Задания, отмеченные звёздочкой (*), являются более трудными. Они рассчитаны на тех ребят, которые проявляют интерес к обществузнанию, не боятся сложностей, умеют работать не только с учебником, но и с дополнительной литературой, Интернетом.

Многие параграфы завершаются рубрикой «Учимся...». Здесь помещены правила, памятки, которые помогут тебе справиться с заданиями раздела «Практикум».

Возможно, ты уже имеешь опыт полезных практических дел. Хорошо, если в этом году ты расширишь его, сумеешь стать более отзывчивым и терпимым. Не исключено, что твоя помощь другим людям отзовется в их сердцах благодарностью. А может быть, никто не заметит твоих усилий, и это не страшно, ведь главное — приумножать каждый день **добро**.

В учебнике имеются «Вопросы для итогового повторения» (см. оглавление). Отвечая на них в конце учебного года, можно проверить, как усвоен материал курса. Однако заглядывать в этот раздел учебника следует после завершения изучения каждой

главы. Если какие-то вопросы вызывают затруднения, повтори соответствующий материал или обратись за помощью к учителю, к своим товарищам по классу.

Изучение курса «Обществознание» не ограничивается работой с учебником. Старайся внимательно вглядываться в окружающий тебя мир. У тебя есть много возможностей на практике показать, что твои знания и умения неформальны, что ты человек неравнодушный.

Обращай внимание на ситуации, в которых полученные знания тебе полезны, размышляй сам и обсуждай с товарищами результаты своих размышлений, потому что коллективно добытые истины приумножают твой личный опыт, помогают соотнести его с опытом других людей. Одна из задач курса «Обществознание» — помочь тебе ориентироваться в окружающем мире людей.

Успехов тебе, юный россиянин!

О чём мы узнаем

- Зачем человек рождается
- Легко ли быть подростком

Глава I



ЧЕЛОВЕК

На какие вопросы ответим

- Чем человек отличается от животного?
- Чем подросток отличается от взрослого?



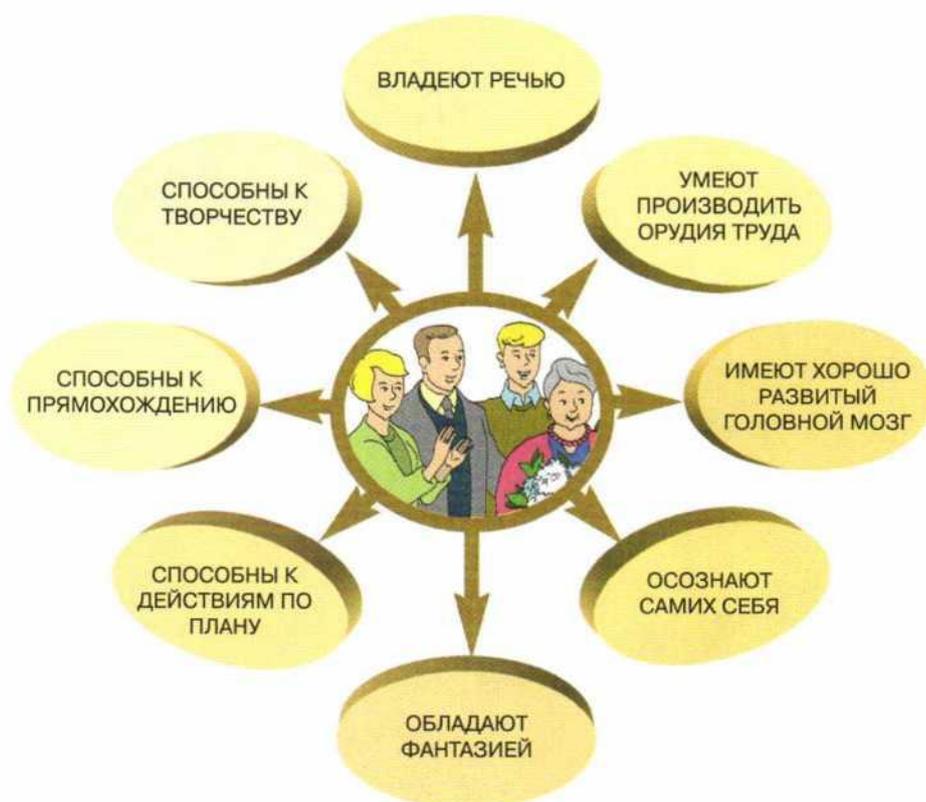
§ 1. Загадка человека

ВСПОМНИМ

Чем человек отличается от других живых существ? Может ли животное мыслить, владеет ли оно **речью**, занимается ли творческой деятельностью?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Что необходимо ребёнку, чтобы он рос и развивался? Достаточно ли того, чтобы его кормили, одевали, заботились о нём?



Рассмотри схему и проверь правильность своих выводов об отличиях человека от животного. Допустил ли ты ошибки? Чем ты можешь их объяснить?

(Подсказка: забыл, был невнимательным, не знал этого.)

Выскажи свои предположения: зачем человек рождается? Каковы ценности человеческой жизни? Сверь свои высказывания с текстом.

Зачем человек рождается

Всем людям, жившим на Земле, живущим сегодня, и тем, кто будет жить завтра, посчастливилось родиться людьми. Зачем человек рождается? Для чего проживает долгую жизнь? Одни считают, что человек создан для счастья, благополучной и сытой жизни. Другие видят назначение человека в служении Родине, в совершении добрых поступков, в гуманном отношении к людям. В народе говорят, что за свою жизнь человек обязательно должен построить дом, посадить дерево и вырастить ребёнка.

Великие люди разных стран и народов — писатели, учёные, музыканты, государственные деятели — по-разному отвечали на этот вопрос. Но все они сходились в одном: должность «человек» — самая прекрасная на Земле. Ты, конечно, знаешь писателя М. М. Пришвина. Вот какие слова он написал: «Всё прекрасное на Земле — от солнца, и всё хорошее — от человека». Люди — существа **разумные**. Они не должны совершать дурных поступков. От людей зависит, будет ли жизнь на Земле мирной и как на ней будут жить люди.

Ты, наверное, уже читал прекрасное произведение «Маленький принц». Автор его Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Быть человеком — это чувствовать свою ответственность. Чувствовать стыд перед нищетой, которая, казалось бы, не зависит от тебя. Гордиться каждой победой, одержанной товарищами. Сознать, что, кладя свой кирпич, и ты помогаешь строить мир».

А вот что сказал Л. Н. Толстой: «Чем больше человек даёт людям и меньше требует себе, тем он лучше; чем меньше даёт другим и больше себе требует, тем он хуже».

Как ты понимаешь слова писателей? Какая ответственность лежит на человеке?

?

Итак, человек рождается не только для того, чтобы есть, пить, иметь красивый дом, получать блага для себя. Человек, как самое разумное существо на свете, должен заботиться о благе других, делать всё, чтобы на планете Земля все жили счастливо и дружно.

Что такое наследственность

Как ты думаешь: правильно ли высказывание «Человек рождается как «чистый лист»? Сверь свои ответы с текстом.

?

На кого ты похож? Почему один человек похож на отца, а другой — на бабушку? Почему о родственниках говорят «похожи как две капли воды»? А чем похожи все люди на Земле?

На все эти вопросы можно ответить, если знать, что любое живое существо наследует, т. е. получает от своих родителей (предков), определённые биологические признаки (свойства).

Наследственность животного проявляется в его **инстинктах**, т. е. в определённых действиях (поведении), уже имеющихся при рождении. Обучаться инстинктам животному не нужно, так как оно рождается с ними. Такими инстинктами являются: способность защищаться (менять окраску тела, выпускать яд, нападать или обороняться), строить жилища, запасать на зиму корм, впадать в спячку, ухаживать за потомством и многие другие.

Инстинкты животных часто бывают очень сложными. Пчёлы, например, с помощью движений передают своим собратьям различные сигналы: об опасности, удачной охоте за нектаром и т. п.

В науке хорошо известен такой пример: незадолго до того, как цыплята должны вылупиться из яйца, они издают хорошо слышимый писк. Воспроизводя звуки коршуна, можно добиться затихания этого писка, и, наоборот, писк усиливается при кудахтанье курицы. Но ведь очевидно, что ещё не родившиеся цыплята не имеют опыта знакомства ни с курицей, ни с коршуном. Значит, в их наследственном аппарате уже заложен механизм реагирования на опасные и неопасные звуки.

Наследственность — биологическая сущность всех людей

Биологическая сущность человека также отражается в инстинктах. Желание пить, есть, спать, возможность передвигаться, выполнять различные движения и многие другие биологические свойства организма наследуются человеком. Из поколения в поколение передаётся **способность** человека воспринимать окружающий мир, мыслить, говорить. От родителей человек при рождении получает и особенности своих **эмоций**: один — спокойный и рассудительный, другой — активный и эмоциональный.

Всё это доказывает, что человек — биологическое существо. Именно это позволяет высказать **суждение** «человек — часть природы», т. е. он живёт по определённым законам природы, которые передаются по наследству от родителей детям.

Есть такое мнение, что ребёнок рождается как «чистый лист», на который постепенно записывается различная информация. Это мнение ошибочно. Человек наследует от своих родителей многие черты и свойства. Это особенности внешнего вида, например цвет глаз, овал лица, кудрявые или прямые волосы, особенности строения отдельных органов.

Наследуемые людьми биологические признаки отличают их от представителей всех других живых организмов: особенности строения коры головного мозга, способность к прямохождению, абстрактному **мышлению**, творчеству и др.

Всему остальному человек должен научиться: как познавать мир, как относиться к другим людям и к себе; узнать, что такое хорошо и что такое плохо и многое другое. Поэтому и говорят, что человек, родившись среди себе подобных, должен ещё научиться быть человеком.

Можно ли влиять на наследственность

Если многие признаки человека передаются по наследству, означает ли это, что нельзя изменить их влияние? Рассмотрим один пример. Учёные доказали, что у многих преступников есть в наследственном аппарате лишняя хромосома — это та часть ядра клетки организма, в которой заключена наследственная информация. Поэтому такие люди больше склонны к преступному поведению. Вместе с тем и у других наблюдается такая же хромосома, но они вполне порядочные граждане. Есть также и преступники, у которых нет такой хромосомы. О чём это говорит? Многое зависит не только от наследственности, но и от условий жизни человека, его воспитания, культуры, образования, нравственных ценностей.

Вот один пример. Недалеко от Москвы, в городе Сергиев Посад, существует школа для слепоглухонемых детей. Очень трудно представить, как может не только жить, но и работать, учиться, рисовать, сочинять стихи человек, который не слышит, не видит и не говорит. Но есть в России группа учёных, которые учат таких детей жить нормальной, полной, творческой жизнью. Разработана специальная методика, когда для познания окружающего мира используется осязание — у этих детей оно хорошо развито.

Жила на свете человек

Жила на свете девочка Оля. В пятилетнем возрасте в результате болезни она лишилась зрения, слуха, а затем потеряла и речь. Воспитывалась Оля в специальной школе-больнице, где её учили жить без зрения и слуха. Благодаря огромной силе воли, постоянным занятиям, упорному труду **Ольга Ивановна Скороходова** не только жила полноценной жизнью, но и стала известным учёным, писателем, поэтом. Она написала очень интересную книгу «Как я воспринимаю и представляю окружающий мир», которая переведена на многие языки мира.

Какие качества помогли О. И. Скороходовой проявить свои способности? Какую роль в её жизни сыграла помощь других людей? Свой ответ поясни.



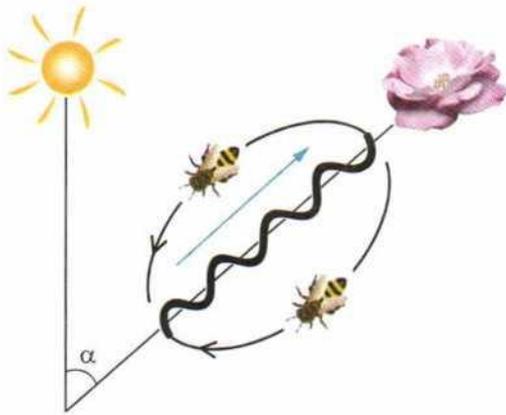
ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Чем человек отличается от животных?
2. Что такое наследственность? Какие биологические признаки наследует человек?
3. Докажи, что человек не только биологическое, но и социальное существо.
4. Можно ли влиять на наследственность?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Объединитесь (по желанию) в группы. Каждая группа выбирает текст, обсуждает его и готовит коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» Значение слова «инстинкт» найдите в справочной литературе.

Тексты для обсуждения.



«Язык» пчёл



- Пчёлы с помощью движений передают друг другу различные сигналы: об опасности, удачной охоте за нектаром и т. п. Кажется, будто пчёлы говорят друг с другом при помощи разных танцевальных движений. Пчёлы-«разведчицы», вылетая из улья, ищут новые источники корма. Обнаружив их и набрав корм, они возвращаются в улей и с помощью «танцев» передают информацию о том, в каком направлении нужно лететь, каково расстояние до источника корма и каков его запах. Все летят за «танцовщицей».

- Что помогает птенцу кукушки остаться живым и невредимым в чужом гнезде? Как ни удивительно, но он появляется из яйца первым, раньше, чем все другие «законные» птенцы этого гнезда. Как только начинают вылупляться другие птенцы, кукушонок проявляет свою «невоспитанность»: он подлезает под одного птенца, закидывает его на спину, несёт на край гнезда и выки-

дывает вон. Затем пятится задом, подлезает под другого птенца, и операция повторяется. Так делают все кукушата, появившиеся на свет в чужом гнезде.

2. Прочитай отрывок из книги Р. Киплинга «Маугли».

«Кусты в чаще слегка зашуршали, и Отец Волк присел на задние лапы, готовясь к прыжку...

— Человек! — огрызнулся Отец Волк. — Человечий детёныш! Смотри!

— Какой маленький! Совсем голый, а какой смелый! — ласково сказала Мать Волчица. (Ребёнок протискивался среди волчат поближе к тёплому боку.) — Ой! Он сосёт вместе с другими! Так вот он какой, человеческий детёныш!..»

Выскажи своё мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что — вымыслом.

3. Герои известного фильма «Приключения Электроника» мальчик Серёжа Сыроежкин и робот Электроник внешне были абсолютно одинаковыми. Что нужно знать про героев, чтобы определить, кто из них кто?

4*. Подготовь проект по теме «Кто на кого похож». Подбери фотографии внешне похожих людей (свои, своих друзей и одноклассников, знаменитых людей) и оформи выставку. Если есть возможность, используй ресурсы Интернета.

§ 2. Отрочество — особая пора жизни

ВСПОМНИМ

Чем отличается дошкольник от школьника? Может ли маленький ребёнок обходиться без материнского ухода? В чём проявляется забота взрослых?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Выбери высказывание, которое, по твоему мнению, характеризует подростка. Приведи примеры из собственной жизни. Сравни свой ответ с текстом учебника.

- Подростки — народ спокойный и рассудительный, с ними легко и быстро можно решить любую проблему.
- Подросток — человек противоречивый, он склонен к быстрой смене настроения, любит поспорить и поупрямиться, а порой и покапризничать.

Легко ли быть подростком

Возраст, в который вступил ты и твои сверстники, называется подростковым. В старину подростков называли отроками, а соот-

ветствующий период жизни — отрочеством. Затем наступает юность. Заканчивая учёбу, человек вступает во взрослую жизнь.

Подростковый период делится на два этапа (два разных отрезка времени): младший подросток (к этой группе относятся школьники 5—6 классов) и старший подросток (школьники 7—8 классов). Отрочество не случайно называют вторым рождением: человек переходит из детства во взрослую жизнь. Любой подросток мечтает о том, чтобы скорее стать взрослым. Но переход к взрослости не происходит спокойно.

Отрочество связано с возникновением новых чувств, переживаний, с самыми разными настроениями. Детство заканчивается, но многие его черты ещё остаются в поведении подростка. Почувствовав себя уже не ребёнком, подросток хочет приобщиться к миру взрослых, узнать о нём как можно больше, стать его равноправным членом. **Общение** со взрослыми (и ты это сам знаешь) становится более привлекательным, чем общение с детьми.

В этот период начинаются серьёзные изменения в организме, завершается путь к биологической зрелости, т. е. готовности организма стать взрослым. Прежде всего мальчики и девочки быстро растут. Подростков недаром называют «длинноногие». Пожалуй, за всю свою жизнь человек не растёт так бурно, как в этот период, длина его тела увеличивается на 5—8 см в год! А знаешь ли ты, что вначале девочки растут быстрее, чем мальчики? Последние начинают обгонять девочек чуть позже, после 15 лет. Увеличивается и масса тела. Очень быстро растёт и скелет, поэтому многие подростки кажутся нескладными, угловатыми, отдельные движения их скованны.

Одна из черт людей этого возраста — резкая смена настроений. Под влиянием происходящих в организме изменений нервная система подростка не всегда правильно реагирует на поступающую информацию, что немедленно отражается на его поведении. Но это не беда, если об этом подросток знает и старается сдерживать себя — не поддаётся плохому настроению, занимается интересным делом, не винит окружающих в своём дурном расположении духа.

Наверное, ты замечал и другую особенность своего возраста: быструю утомляемость, усталость. Старайся больше внимания обращать на режим дня, на правильное распределение труда и отдыха, на чёткую организацию своей жизни. Ставя перед собой небольшие цели, стремись их достигать, не прибегая к помощи взрослых, но и не отказываясь от их советов. Помни, что у взрослых людей большой жизненный опыт.

Знаешь ли ты, что любая деятельность влияет на физическое состояние организма? Например, при чтении вслух обмен веществ возрастает на 48%, а ответ у доски или контрольная работа приводит к учащению пульса на 15—30 ударов. Чем более спокоен и уверен в себе человек, тем меньше изменений в его организме: не изменяется давление крови, не дрожат руки, не болит голова и т. д. Оказывается, существует прямая зависимость между готов-

ностью ученика к деятельности в классе и его самочувствием. Так что готовь вовремя уроки, и не будешь чувствовать себя плохо!

Отрочество — пора мечтаний

Ты умеешь мечтать? Хотелось бы тебе поделиться своими мечтами со сверстниками? Случалось ли с тобой то же самое, что с твоим сверстником — героем романа Ф. М. Достоевского «Подросток»?

«Я... порешил уйти в свою идею окончательно... Она создавалась у меня ещё с шестого класса гимназии. Она поглотила всю мою жизнь. Я и до неё жил в мечтах, жил с самого детства в мечтательном царстве, но с появлением этой главной и всё поглотившей идеи мечты мои скрепились и разом отлились в известную форму; из главных сделались разумными».

Это действительно так: подросток любит мечтать. Он уже умеет заглядывать внутрь себя, прислушиваться к своим чувствам и ощущениям, замечать в окружающем мире то, что ещё вчера оставалось вне его внимания. Вот высказывания твоих сверстников:

«Вчера я задумался и вдруг услышал пение птиц, которого раньше не замечал, обратил внимание на бегущие облака — вот это похоже на корабль, а это — на старика с длинной косматой бородой...» (Миша, 11 лет.)

«Когда я читаю, то обращаю внимание не только на сюжет, но и на характер героев, их настроение. Придумываю, как бы я повела себя, если бы была этой героиней». (Мила, 12 лет.)

Подростки задумываются над своим будущим, строят планы, кем быть, где учиться. Планы быстро меняются, но это и понятно, ведь с каждым днём школьники приобретают всё больше знаний о труде людей и профессиях, о различных сторонах окружающей жизни.

Подростки понимают юмор, острое слово, сами не прочь пошутить. Это особенность детей 10—12 лет.

Жил на свете человек

В 1822 году в Германии в семье священника Шлимана родился мальчик. Его назвали Генрихом. Он рано научился читать, и его любимыми книгами стали «Илиада» и «Одиссея» великого поэта Древней Греции Гомера. Мальчик не сомневался, что всё, написанное поэтом, происходило в действительности, и мечтал увидеть город Трои, где происходили события поэмы «Илиада». Но родители Генриха считали, что история Троянской войны — плод фантазии Гомера: Трои никогда не существовало, так же как не существовало никогда сокровищ троянских царей.



Генрих был разочарован, но свою детскую мечту не оставил. Он стал археологом и осуществил её только в 1871 году. Много лет он занимался различным трудом, чтобы скопить деньги на экспедицию в район легендарной Трои. Генрих Шлиман нашёл древний город Трою именно в том месте, которое описывал в своей поэме Гомер.

А ведь всё начиналось с мечты мальчика-подростка из скромной семьи немецкого священника.

?

Используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких, знакомых, приведи пример, когда мечты и целеустремлённость человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов.

Самостоятельность — показатель взрослости

Чем подросток самостоятельнее, тем он больше похож на взрослого. Конечно, речь идёт не об умении одеваться, умыться, выполнять поручения взрослых без их помощи (это умеют и дети), а о привычке самостоятельно принимать важные решения, оценивать результаты своего труда, учёбы, отношений со сверстниками.

Самостоятельность — это уверенность в своих силах и желание попробовать незнакомое дело. Нужно воспитывать в себе стремление отказываться от помощи, пользоваться ею только в крайних случаях, развивать волю и целеустремлённость.

Некоторые подростки думают, что самостоятельность — это непослушание, стремление всё делать по-своему. Это неверно. Дисциплинированность, умение подчиняться разумным требованиям взрослых без понукания тоже проявление самостоятельности, взрослости человека. А для того чтобы послушание не превращалось в тяжкую обязанность, нужно самому себе ответить на вопросы: «К чему приводит неорганизованность, отсутствие порядка и дисциплины?», «Готов ли я во всём быть самостоятельным или в чём-то мне нужна помощь взрослых?».

А как определить, сможешь ли ты самостоятельно выполнить данное задание? Сначала ответь себе на вопрос: «Хочу ли я добиться успеха?» Потом определи шансы на успех. Затем представь последовательно все свои действия по выполнению задания, разберись во всех деталях. Получив результат, обязательно ответь себе на вопросы: «Удалось ли достичь поставленной цели?», «Все ли мои действия были правильными?», «Какие возникли трудности?», «Можно ли было решить поставленную задачу другим, более рациональным способом?».

Картинная галерея

П. А. Федотов (1815—1852). Свежий кавалер. Утро чиновника, получившего первый крестик. Фрагмент. 1846 г. ГТГ



Рассмотри репродукцию картины на с. 19. Можно ли этого взрослого человека назвать самостоятельным, дисциплинированным, аккуратным? Предположи, какой образ жизни он ведёт. Каким он был в детстве? Серьёзно или с усмешкой назвал художник свою картину «Свежий кавалер»?

Всегда ли самостоятельность приносит пользу

Среди подростков распространено мнение, что показателями взрослости являются поступки и привычки, присущие некоторым взрослым людям: курение, употребление спиртных напитков, развязность, хулиганство. Как ты относишься к такому мнению?

К сожалению, бывает, что подростки, считая возможным повторять дурные поступки взрослых, попадают в исправительные колонии, в тюрьму, погибают от отравления наркотиками, ножевых ран и т. п. Такая самостоятельность не приносит пользы, а часто разрушает только начавшуюся жизнь. Поэтому ответ самому себе на вопросы: «Я хочу потерять уважение людей к себе?», «Я хочу видеть мир через решётку тюремной камеры?», «Я хочу доставить страдание не только самому себе, но и близким мне людям?».

Да, взрослые «забавы» могут привести подростка, который ещё не умеет управлять своим поведением, к преступлению. Но дело не только в этом. Курение, привыкание к алкоголю и наркотикам приводят к тяжёлым заболеваниям. У заядлых курильщиков чаще, чем у других людей, встречается рак лёгких, пьяницы страдают заболеваниями печени, сердца, нервной системы, они теряют любимую работу, семью, человеческий облик. У наркоманов, как правило, рождаются больные дети. И всё это происходит потому, что однажды кто-то безвольный, слабый духом уступил своему желанию, подчинился безропотно приятелю, взял для подражания пример недостойного поведения взрослого.

Теперь ты сам можешь ответить на вопрос: «Всегда ли самостоятельность приносит пользу?»

Самостоятельность — прекрасное качество человека, если оно заставляет вовремя принять правильное решение, помогает устоять перед соблазнами.

В подростковом возрасте высоко ценится дружеское общение. Дружба позволяет общаться со сверстниками, вместе проводить свободное время, узнавать новое, делиться своими мечтами. Дружеская беседа доставляет много радости, помогает испытать положительные эмоции.

Но стать настоящим другом не просто. Нужно развивать в себе умение дружить: проявлять внимание, терпение, уважение к чужому мнению. Нужно знать индивидуальные особенности своего друга и считаться с ними. И наконец, нужно уметь общаться.

Стремление к дружескому общению — хорошее качество личности. Доставить радость и принести пользу может дружеское общение с разными людьми — близкими и незнакомыми, сверстниками и взрослыми. В процессе такого общения человек начинает понимать не только собеседника, но и самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение.

Нужны ли сегодня рыцари

В подростковом возрасте пробуждается интерес человека к другому полу, появляется симпатия к представителям не только своего пола, но и противоположного. Возникает дружба мальчиков с девочками. Будущие юноши проявляют внимание к будущим девушкам. Они хотят нравиться друг другу, следят за своей внешностью, любят носить модные вещи, наряжаться. Все эти привычки характерны для взрослого человека, а зарождаются они в подростковом возрасте.

Следить за своим внешним видом — дело хорошее, но мальчики должны проявлять и качества будущих мужчин: помогать слабому полу, брать на себя тяжёлую работу, защищать девочек, если потребуется. Рыцарство — это проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее или беззащитнее. Разве эти качества не стоит в себе воспитывать? Так как же можно ответить на вопрос: «Нужны ли сегодня рыцари?» Наверное, только так: рыцари необходимы в любое время и в любом обществе. Чем их больше, тем лучше становятся люди.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Кого называют отроком?
2. Почему принято считать подростковый возраст переходным?
3. Может ли самостоятельность быть отрицательным качеством?
4. Как ты считаешь, нужно ли обучать мальчиков стирать, готовить еду, ухаживать за младенцами?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Прочитай строки из стихотворения Н. Заболоцкого «Метаморфозы»:

Как мир меняется! И как я сам меняюсь!
Лишь именован одним я называюсь,
На самом деле то, что именуют мной, —
Не я один. Нас много. Я — живой.

Какие черты подросткового возраста наиболее заметны и чем отличается этот возраст от других периодов жизни человека?



2*. Древнегреческий учёный Пифагор выделял такие периоды жизни человека:

| | |
|----------------------------|-------------------|
| период становления | до 20 лет (весна) |
| молодой человек | 20—40 лет (лето) |
| человек в расцвете сил | 40—60 лет (осень) |
| старый и угасающий человек | 60—80 лет (зима) |

Выскажи своё мнение, почему Пифагор сравнивал периоды жизни человека с временами года.

3. Сравни свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Какие советы ты можешь дать ребятам?

Марина часто ссорится с сестрой, обижается на маму, но обида быстро проходит; первая на мир не пойдёт, но и сердиться долго не умеет. Хочет скорее стать взрослой, поэтому любит наряжаться в мамины платья, играть в принцесс и модных девушек. Олег спокойный и рассудительный, но часто проявляет упрямство и непослушание. Всегда хочет всё сделать по-своему, самостоятельно принимать решения, поэтому часто спорит со взрослыми и сверстниками. Любимое его выражение «Я — не маленький».

4. Запиши на листе бумаги всё, о чём ты мечтаешь. Оцени свои мечты: посмотри, чего в списке больше — желаний приобрести модные вещи, ценности, отдыхать и путешествовать или желаний, связанных с учёбой, будущей профессией, общением с друзьями и интересными взрослыми людьми.

5. Прочитай стихотворение Агнии Барто «Рыцари»:

В коридоре, в классе ли —
 Всюду стены красили,
 Тёрли краску, тёрли мел,
 Каждый делал, что умел.
 Труд делили поровну
 Мальчики и девочки.
 Шкаф тащили в сторону
 Девочки, девочки.
 Шкаф тяжёлый с книгами,
 С книгами

Три девчонки двигали,
 Двигали.
 А два парня-крепыша
 Стул тащили не спеша.
 Отдыхали девочки,
 Отдыхали мальчики:
 Девочки — на лавочке,
 Парни — на диванчике.

Как ты считаешь, можно ли назвать поведение мальчиков, о которых говорится в стихотворении, достойным, рыцарским? Доводилось ли тебе быть участником или свидетелем подобной ситуации? Выскажи своё мнение, в чём может быть причина такого поведения.

6*. Прочитай текст рубрики «Учимся общаться». Свойственны ли тебе описанные особенности? Составьте в парах памятку — советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».

УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ

Встретив одноклассника, спроси его: «Как настроение?»

Увидев на маме новое платье, скажи, как оно ей идёт, какая она сегодня красивая.

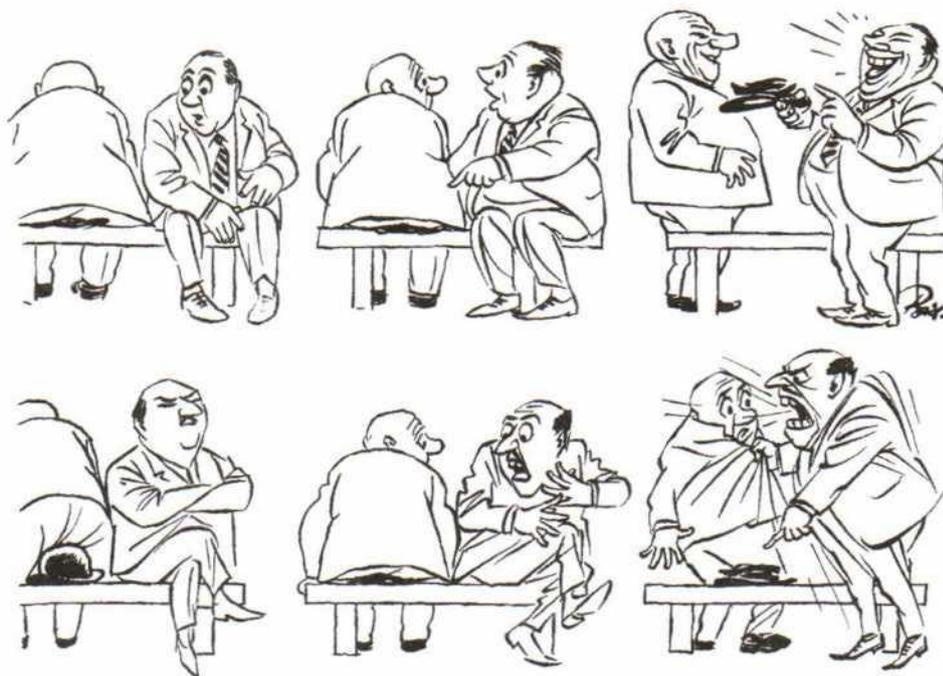
Не забудь спросить бабушку, как она себя чувствует, а здороваясь с соседкой, сделай ей приятное — похвали её собаку.

Выработай у себя привычку благодарить за еду такими словами: «Спасибо, было очень вкусно».

Ты скажешь: «Но ведь это всё такие мелочи!» Да, но на таких мелочах и строятся взаимоотношения людей: плохие и хорошие, уважительные и неуважительные, терпимые и нетерпимые.

Ну а если тебе не нравится соседская собака или каша, которую ты ешь утром? Нужно ли прямо заявлять об этом соседке или маме? Можно ведь найти другую форму общения. Например, скажи соседке, что ты предпочитаешь собак другой породы. А с мамой ведь можно и согласиться. Она желает тебе добра, заботится о твоём здоровье. Может быть, ты добьёшься лучшего результата в общении с мамой, если вместо грубости или капризов обсудишь с ней свои кулинарные предпочтения.

Рассмотри рисунки на с. 24. Как ты думаешь, в каком случае человек проявляет доброжелательность и терпение? Как ведёт себя человек в другом случае? Какое чувство остаётся у собеседника?



Рисунки датского художника-карикуриста
Херлуфа Бидструпа (1912—1988)

ПРАКТИКУМ

1. Подросток сидит развалившись на переднем сиденье автобуса. Входит пожилой человек, встаёт рядом. Подросток закрывает глаза и делает вид, что спит. Как ты охарактеризуешь поведение подростка? Можно ли его назвать бесчеловечным? бескультурным?

2. Представь, что тебя угощают кушаньем, которое ты не любишь. Найди ответ, который не обидит повара.

— Я это терпеть не могу.

— Спасибо, но я это не ем.

— Благодарю, но я не голоден. Я с удовольствием попробую это в следующий раз.

3. Тебе подарили вещь, которая у тебя уже есть. Найди ответ, который не обидит дарящего.

— Ой, у меня это уже есть.

— Вот хорошо, теперь я это могу подарить кому-нибудь.

— Спасибо, мне очень нравится.

4. Ты не согласен с товарищем. Что ты ему скажешь?

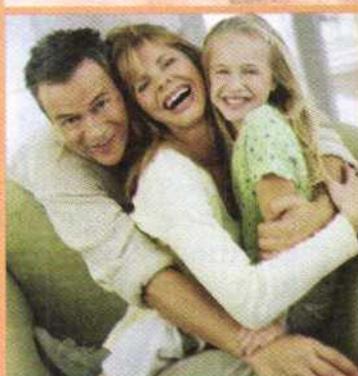
— Ты всегда говоришь чушь.

— Я с тобой не согласен и не хочу с тобой разговаривать.

— Позволь мне тебе объяснить, что я думаю об этом.

О чём мы узнаем

- Зачем создаются семьи
- Как и почему государство заботится о семье
- Нужен ли дому хозяин
- Чем ты можешь помочь семье



Глава II

СЕМЬЯ

На какие вопросы ответим

- Какие бывают семьи?
- Что такое семейное хозяйство?
- Как проводить свободное время?



§ 3. Семья и семейные отношения

ВСПОМНИМ

Что такое семья? Чем все семьи похожи? Что отличает одну семью от других?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

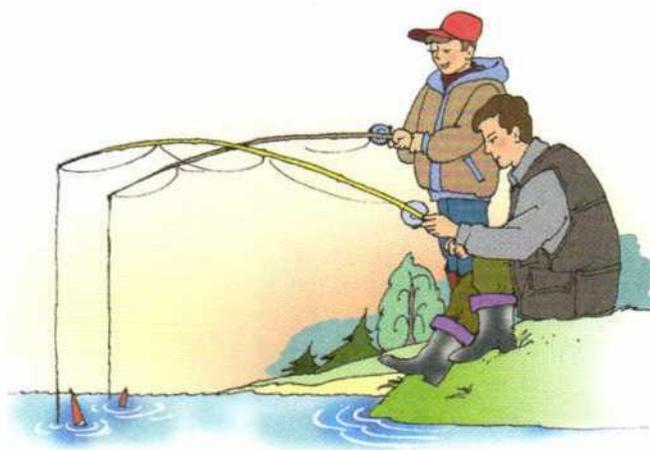
Что семья даёт человеку? Что человек даёт семье? Нужна ли семья ребёнку?

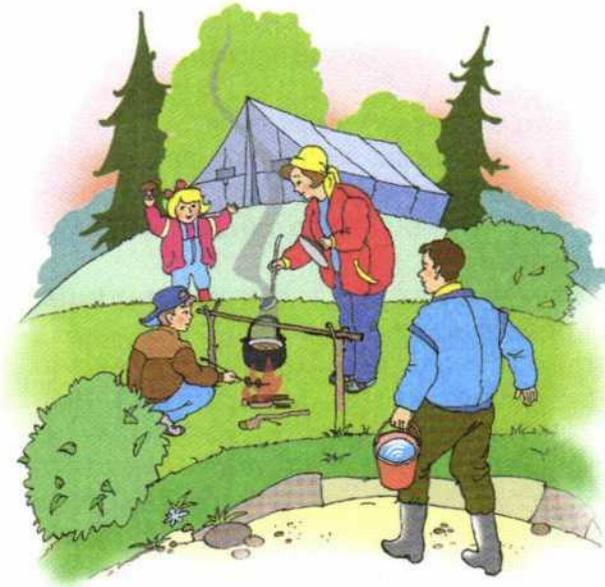
Зачем люди создают семьи

Большинство людей имеют семью. Обычно в семье есть мать, отец, дети, старшие члены семьи — бабушки и дедушки. Человек, не имеющий семьи, чувствует себя одиноким: ему не о ком заботиться и о нём тоже никто не проявляет заботы.

Семья объединяет людей, которые являются друг другу кровными родственниками (например, мать и дети, сёстры и братья) или близкими (например, муж и жена, свекровь и невестка). Члены семьи ведут общее хозяйство, живут в одном доме или квартире, объединяют свою зарплату и расходуют её сообща. Они вместе воспитывают детей и проводят своё свободное время. Эти особенности отличают семью от любого другого коллектива, например трудового.

Но, наверное, главная особенность семьи — чувство любви и привязанности, которое объединяет её членов. Недаром в народных поговорках и пословицах подчёркивается, как хорошо чувствует себя каждый член семьи, когда в ней царит лад и дружба: «На что и клад, коли в семье лад», «Любовь да совет — так





и горя нет», «Вся семья вместе — так и душа на месте», «Семья крепка ладом».

Рассмотри рисунки. Какие из событий напоминают о твоей семье?

?

Семья образуется тогда, когда мужчина и женщина вступают в брак. Основой такой семьи является взаимное чувство любви, желание жить вместе, растить и воспитывать детей.

Бывают и другие семьи, когда в семью объединяются родственники, например одинокие сёстры, бабушка и внуки, тёти и их племянники. Основой такой семьи является желание помогать друг другу, заботиться о малых детях и стариках.

Семья — обязательная часть любого общества, любого государства. Главное её предназначение состоит в том, чтобы не иссякал род человеческий, появлялись всё новые и новые поколения, развивалось общество. Поэтому государство заботится о благополучии семей, помогает им приобрести жильё, обеспечивает возможность трудиться её членам и воспитывать детей.

Чтобы помочь семье выполнить главную её обязанность — воспитать детей, государство строит детские сады, школы, больницы, стадионы, Дома школьников, театры и многое другое. Семьи, в которых двое и более детей, имеют право на дополнительное пособие — материнский капитал. Это пособие может быть использовано на оплату образования ребёнка, улучшение жилищных усло-

вий семьи или в качестве прибавки к пенсии матери. Большое внимание государство уделяет многодетным семьям, предоставляя им различные льготы и помощь. В России осуществляется специальная государственная программа «Дети России» — особая забота о детях-сиротах, детях-инвалидах, детях Чернобыля.

В России приняты специальные законы, которые гарантируют семье помощь государства, соблюдение её прав. Вот что записано в статье 1 Семейного кодекса Российской Федерации (посмотри выделенное слово в словаре учебника):

«Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьёй всех её членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав».



Какие особенности семейного объединения отмечены в тексте кодекса? Как ты понимаешь слова «семья, материнство, отцовство, детство находятся под защитой государства»?

Если семья не выполняет своих обязанностей

Встречаются семьи, которые не выполняют своих обязанностей. Например, дети в таких семьях находятся без присмотра, бывают голодными, родители не обращают внимания на их воспитание и образование. Конечно, таких случаев не так много, но они встречаются. Тогда вмешивается государство, потому что такая семья нарушает Конституцию России. Ведь в этом своде российских законов записано, что родители обязаны заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать в них трудолюбие.

Какие же права ты имеешь как несовершеннолетний ребёнок? Они также прописаны в упоминавшемся сборнике законоположений — Семейном кодексе Российской Федерации. Вот некоторые из них:

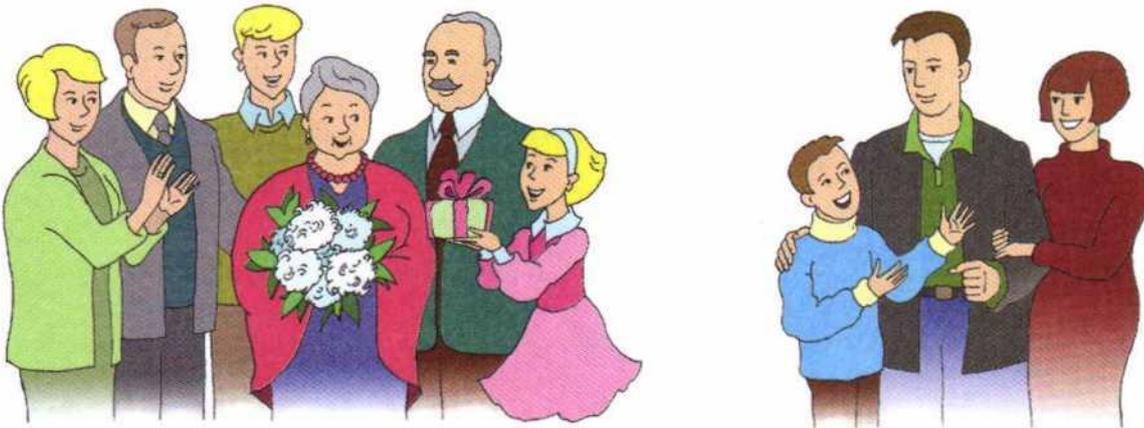
- право ребёнка жить и воспитываться в семье;
- право знать своих родителей, право на их заботу о себе;
- право на совместное с ними проживание;
- право общаться с обоими родителями, другими родственниками;
- право на имущество.

За невыполнение государственных законов суд может лишить родителей родительских прав, тогда заботу о ребёнке берёт на себя государство.

Какие бывают семьи

Все семьи разные, но можно найти черты, которые делают их похожими. Например, в семье живут только родители (мать, отец) и их дети. Такие семьи называют двухпоколенными, т. е. в них есть два поколения — старшее, к которому относятся родители, и младшее, к которому относятся дети. Напомним тебе, что поколением называются люди примерно одного возраста, живущие в одно время. Все твои сверстники — люди одного поколения, а их бабушки и дедушки — люди другого, старшего поколения.

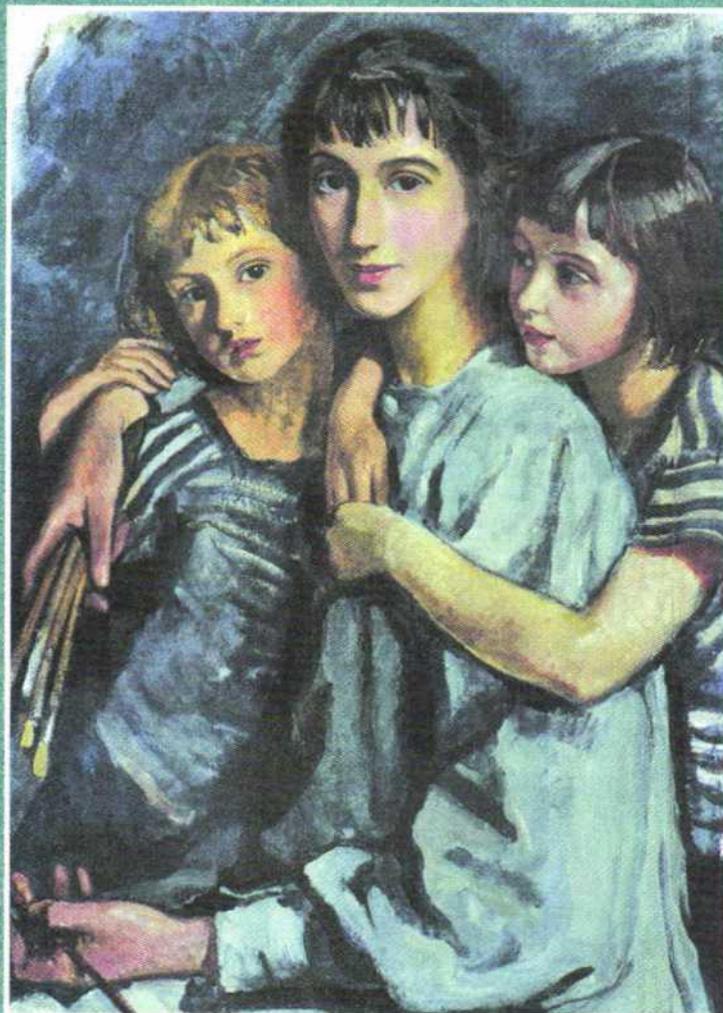
А если в семье живут три поколения, не только дети, их родители, но и родители родителей, т. е. бабушки и дедушки? Такие семьи называют трёхпоколенными. В прошлом они были весьма распространены в России, особенно в сельской местности. Старшее поколение выполняло часть семейных обязанностей: помогало вести домашнее хозяйство и воспитывать детей.



А теперь сам ответь на вопрос: «Как назовут семью, в которой живут ещё и прабабушки, и прадедушки?»

?

В жизни бывает и так, что по каким-то причинам в семье отсутствует один из родителей. Такая семья называется неполной. Но это совсем не означает, что эта семья хуже полной. Ведь оставшийся родитель (мама или папа) делает всё, чтобы детям было уютно и тепло в доме.

Картинная галерея

З. Е. Серебрякова (1884—1967). Автопортрет с дочерьми.
*1921 г. Рыбинский государственный историко-архитектурный
и художественный музей-заповедник, г. Рыбинск*



Знакома ли тебе такая семейная сценка? Какие чувства испытывает мать рядом со своими детьми? Какие чувства испытывают дети к своей матери?

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Вот как описывает писатель В. Белов сельскую семью северных губерний России:

«Бобыль, бродяга, шатун, вообще человек без семьи считался обиженным судьбою и Богом. Иметь семью и детей было так же необходимо, так же естественно, как необходимо и естественно было трудиться.

Семья скреплялась наибольшим нравственным авторитетом. Таким авторитетом обычно пользовался традиционный глава семьи. Иногда таким авторитетом был наделён или дед, или один из сыновей, или большуха, тогда как формальное главенство всегда принадлежало мужчине, отцу, родителю.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид переходили в хорошей семье во взаимную любовь, несмотря на семейную многочисленность. Ругань, зависть, своекорыстие не только считались грехом. Они были просто лично невыгодны для любого члена семьи.

Всё руководство домашним хозяйством держала в руках большуха — женщина, жена, мать. Она ведала, как говорится, ключами от всего дома, вела учёт селу, соломе, муке и заспе (овсяной крупе). Весь скот и вся домашняя живность, кроме лошадей, находились под присмотром большухи. Под её неусыпным надзором находилось всё, что было связано с питанием семьи: соблюдение постов, выпечка хлеба и пирогов, стол праздничный и стол будничные, забота о белье и ремонте одежды, тканьё, баня и т. д. Само собой, что эти работы она делала не одна. Дети, едва научившись ходить, понемногу вместе с игрой начинали делать что-то полезное».

?

Проанализируй слова писателя о том, что семейные ссоры были «лично невыгодны для любого члена семьи». Выскажите своё мнение. (Сверь свой ответ с таким высказыванием: «Семейные ссоры мешали общему труду, ухудшали его результат, плохо влияли на настроение всех членов семьи и семейный уклад. В таких семьях не ладилась ни работа, ни праздники».) Сравни сегодняшний уклад семьи с тем, который описал В. Белов. Выскажи своё мнение: за какой семейный труд отвечал хозяин — мужчина, глава дома и крестьянской семьи? А что входило в обязанности хозяйки? Как распределяются обязанности в современной семье?

Итак, современная семья объединяет родных и близких людей и несёт ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей, за внимательное и бережное отношение к старшему поколению.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какое значение семья имеет в жизни человека?
2. Какие семьи бывают? Чем отличаются двухпоколенные семьи от трёхпоколенных?
3. Почему государство заботится о семье? Приведите примеры такой заботы.
4. Проанализируй своё отношение к пожилым членам семьи: всегда ли ты внимателен, заботлив? Какие семейные дела ты можешь делать вместо них?

В КЛАССЕ И ДОМА

- 1*. Расспроси своих родителей о том, как они познакомились. Какие события в своей семейной жизни считают самыми важными?
2. Есть такое выражение: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример тому». Чему тебя научили твои родители? Чему ты хотел бы ещё научиться?
3. Проведите работу в парах. Прочитайте стихотворение, подготовьте совместные ответы на вопросы: «О какой особенности семьи говорит поэт?» «Что является опорой в жизни каждого человека?».

Любили тебя без особых причин
 За то, что ты — внук.
 За то, что ты — сын.
 За то, что — малыш.
 За то, что растёшь.
 За то, что на папу и маму похож.
 И эта любовь до конца твоих дней
 Останется тайной опорой твоей.

В. Берестов

4. Используя справочную литературу или материалы Интернета, объясни значение слов «свекровь», «золовка», «тесть», «невестка», «сват», «сватья».
- 5*. Выскажи своё мнение: кого называют домочадцами? Это слово старинное или современное? Проверь свой ответ по словарям.

§ 4. Семейное хозяйство

ВСПОМНИМ

Как был устроен дом человека в Древней Руси? Какую работу выполняли мужчины и женщины в домашнем хозяйстве? Какие предметы, необходимые в доме, делались руками самих домохозяев?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Самый спорный вопрос в семье — что должен делать каждый её член? Как распределить домашние обязанности: поровну, по желанию, по силам или по способностям? Можно ли облегчить домашний труд? Что ты можешь сделать своими руками для удобства и уюта в доме?

Семейные заботы

Важной характеристикой семьи является совместный труд и ведение хозяйства. Семья, дом — это школа трудовых навыков, и не только для взрослых, но прежде всего для детей. А родители — их первые наставники.

Совместный труд помогает удовлетворить необходимые для жизни **потребности**, среди которых есть жизненно важные — в пище, одежде, жилье, отдыхе.

Не меньшее значение для человека имеют потребности в общении, творчестве. Помни: от труда всех членов семьи зависит её благополучие.

Ты знаешь, что семьи бывают разные по своему составу, способностям и возможностям участия в совместных делах. Поэтому дать один для всех совет, как лучше распределить обязанности, трудно.

Главное — желание и стремление каждого члена семьи вложить свои силы в создание домашнего уюта.

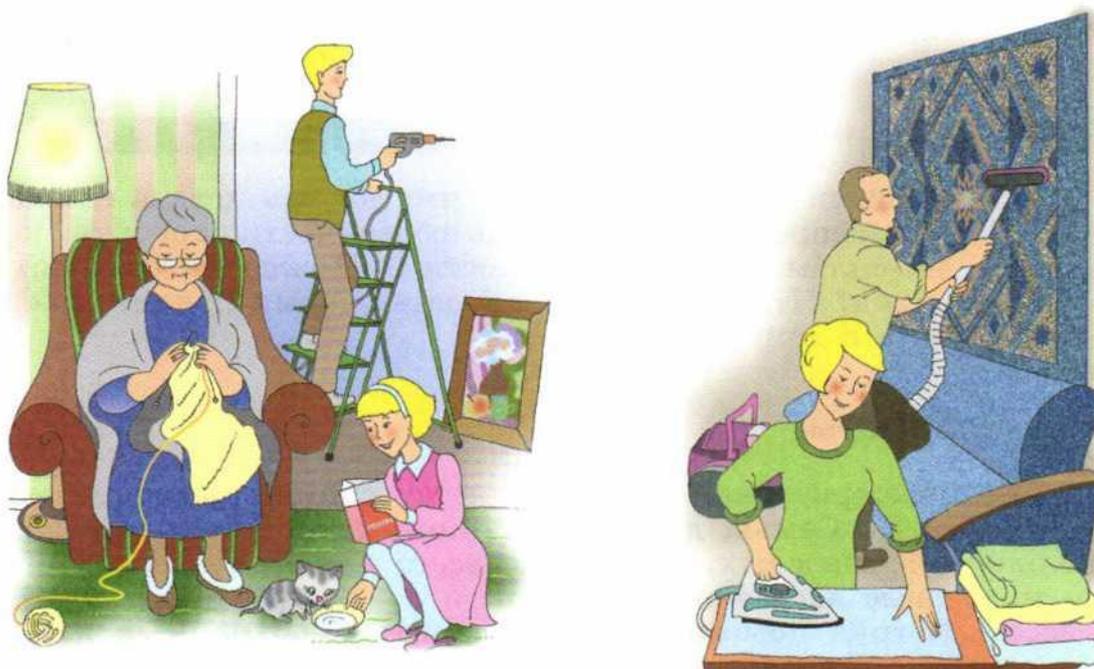
Дом — это огромное поле деятельности. Тут готовят пищу, шьют, стирают, столярничают. Как облегчить домашний труд? Какую работу можно переложить на бытовую технику?

Попытайся ответить на вопросы, используя опыт своей семьи: «Как лучше распределить трудовые обязанности в семье?», «Есть ли совместные дела в твоей семье?», «Кто принимает в них участие?».



?

Ты привык чувствовать на себе заботу родных: мама вкусно накормит, папа поможет починить велосипед, старший брат или сестра подскажут, как решить сложную задачу по математике. А как ты сам заботаешься о них, кому ты оказываешь посильную помощь? Какова твоя доля в семейных хлопотах?



Каким должен быть хозяин дома

Успешное выполнение правил ведения семейного хозяйства во JSJph* многом зависит от таких качеств домочадцев, как **рачитель-учность**, бережливость, экономность. Этими качествами особенно необходимо владеть хозяину дома.

Хозяин тот, кто ведёт хозяйственные дела, распределяет обязанности, принимает решения по различным вопросам организации хозяйства.

А какого хозяина считают **рачительным**? Человека старательного, усердного в исполнении дел, разумно бережливого. Такого хозяина, который накапливает и бережёт необходимое в хозяйстве имущество, использует его по назначению, а не «над златом чахнет», как сказочный Кощей.

Рачительный хозяин определяет необходимое количество ресурсов для ведения хозяйства, заботится о порядке в доме, производит несложные экономические расчёты, определяет, сколько денег надо выделить на питание, а сколько — на другие семейные нужды, рассчитывает расходы на ежедневные покупки, планирует домашние дела, соблюдает экономию (бережно расходует **ресурсы** семьи). Настоящий хозяин всегда соизмеряет свои желания с имеющимися возможностями семьи, чтобы не оказаться у разбитого корыта, как старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. «Горе тому, кто не порядком живёт в дому», — утверждает русская пословица.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Ты уже, возможно, знаешь, что великий князь Владимир Мономах (1053—1125) был не только выдающимся государственным деятелем, но и талантливым писателем Древней Руси.

Он создал «Поучение...», в котором дал советы взрослым по воспитанию у детей хозяйственности, трудолюбия, а детям — как подготовиться к взрослой жизни.

По убеждению князя, успех в жизни зависит от работоспособности и настойчивости человека. Дети должны по возможности всё сами делать для себя и не затруднять других; рано просыпаться, помогать в доме: «В дому своём не ленитесь, но за всем сами наблюдайте... чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим».

Картинная галерея

А. А. Пластов (1893—1972). Ужин тракториста. 1951 г, Художественный музей, г. Иркутск

Почему ужин проходит в поле? Какие семейные обязанности сельских детей отражены в сюжете картины? Какой труд можно охарактеризовать как совместный, а какой — как помощь-обязанность?



2

Участие в труде, по мнению князя, предупреждает от такого порока, как лень. «Леность ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а что не умеет, тому не научится».

С XVI века на Руси был очень популярен свод житейских правил и наставлений — «Домострой», составленный при участии государственного деятеля и писателя священника Сильвестра. Это литературное произведение было своеобразной энциклопедией русского домашнего быта, в которой подробно излагались наставления по ведению хозяйства, приготовлению пищи, приёму гостей, свадебным и другим обрядам, воспитанию детей, торговле, вплоть до советов по лечению больных.

Хозяин дома учился по «Домострою», как «не покупать лишнего, а только по нужде», «вести торг с прибылью», «учиться рукоделию, носить и сберегать одежду», «огород и сад вести», «приветить приезжих людей, торговых или иноземцев, иных гостей» и многому другому. «Домострой» наглядно убеждал читателя в народной мудрости, что «дом вести — не лапти плести».

Как ты думаешь, почему вопросы семейного уклада, быта, хозяйства волновали людей в разные исторические периоды? Какие из советов по ведению семейного хозяйства устарели, а какие не потеряли своего значения и сегодня?



Как хозяйствовать по правилам

Если все члены семьи будут просто выполнять свои трудовые обязанности, достаточно ли этого для благополучия семьи? Учёные утверждают, что семейное хозяйство необходимо вести по правилам. Об этом говорит и значение слова **экономика** (в переводе с греческого «ойкос» — дом, жилище, «номос» — правило, закон).

Запасы средств, используемые для ведения хозяйства, называются ресурсами семьи. Это деньги (финансовые ресурсы), предметы быта (материальные ресурсы), труд членов семьи (трудовые ресурсы) и др.

Ресурсы семьи, как правило, ограничены, их не всегда достаточно для удовлетворения её растущих потребностей. Чтобы беречь и приумножать достаток семьи, важно не только много зарабатывать, но и знать правила ведения хозяйства (с этими правилами ты познакомишься в рубрике «Учимся помогать вести семейное хозяйство»). Ведение домашнего хозяйства по правилам позволяет экономить семейные ресурсы.

Например, чтобы в доме, где живёт семья, было тепло и светло, необходимы энергетические ресурсы (электричество, газ). Эти

ресурсы ограничены, поэтому для жителей нашей страны сегодня, как никогда, важен вопрос об энергосбережении.

На электроэнергию в быту приходится 10% всей необходимой энергии. Привычка экономить электричество — признак разумного современного потребителя (узнать о простых способах рационального использования и сбережения электроэнергии в домашнем хозяйстве ты сможешь, обратившись к интернет-сайту www.energobit.net).



Хозяйство семьи состоит из предметов жизнедеятельности, т. е. имущества. Предметами первой необходимости считаются те, без которых невозможно удовлетворить главные потребности человека (в пище, одежде, уюте). Во многих домах есть предметы, которые, как правило, дорого стоят, но без которых человек может обходиться. Это предметы роскоши. Семейное хозяйство даёт всем членам семьи необходимое, но и требует от каждого хозяйского отношения к семейным ресурсам.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Что такое домашний труд?
2. Какие потребности семьи удовлетворяет совместный труд?
3. Для чего нужно семейное хозяйство?
4. Кого считают рачительным хозяином?
5. Каковы источники экономии в домашнем хозяйстве?
6. Что должен знать и уметь рачительный хозяин?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. В каких пословицах и поговорках народ выразил своё отношение к труду, трудолюбию, хозяину дома? Какие пословицы учат разумно вести домашнее хозяйство?
2. У дяди Фёдора есть дом в деревне Простоквашино и квартира в городе. В чём разница между этими жилищами? В чём преимущества и недостатки проживания в каждом из домов? Сравни домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
3. Сформулируй свои правила ведения домашнего хозяйства.
- 4*. Подготовь рассказ о роли техники в быту.
5. Костя пригласил на свой день рождения восемь одноклассников. Помоги ему составить меню и рассчитать стоимость праздничного обеда.
6. В предложенном перечне выдели предметы первой необходимости и предметы роскоши: телевизор, джинсы, настенные часы, холодильник, видеомэгафон, книги, посудомоечная машина, хрустальная люстра, комнатные цветы. Обоснуй свой выбор.

7. Какие из перечисленных обязанностей ты выполняешь: мытьё посуды, чистка картошки, мелкий ремонт бытовой техники, мытьё окон, стирка белья, сервировка стола, чистка обуви, покупка мебели, выпечка пирогов, уход за домашними животными, глажка белья?

8. Оцени себя как рачительного хозяина. Как ты относишься к своим вещам, книгам, окружающим предметам? Чему тебе ещё необходимо научиться, чтобы стать хорошим хозяином?

9*. Выполни проект «Экономия семейных ресурсов»: определи, на чём можно сэкономить.

УЧИМСЯ ПОМОГАТЬ ВЕСТИ СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Трудолюбие и рачительность членов семьи помогают увеличивать её благосостояние, экономить ресурсы и тем самым развиваться семейному хозяйству.

Постарайся участвовать в этом, следуя таким советам:

- добросовестно выполняй свои обязанности по хозяйству, не перекладывай их на других;
- научись обслуживать себя самостоятельно;
- помогай обслуживать младших и пожилых;
- уважай труд других, будь аккуратным и бережливым;
- избегай расточительности, ищи резервы экономии.

Стать рачительным хозяином поможет выполнение следующих правил.

Правило 1. «Бережливость лучше прибýtка».

Экономить ресурсы семьи — значит разумно вести хозяйство, продуманно расходовать имеющиеся средства, бережно использовать продукты питания, вещи. Это правило рекомендует сохранять то, что мы имеем.

Что значит дать вещи вторую жизнь?

Правило 2. «В одиночку не одолеешь и кочку, артелью и через гору в пору».

Успех в домашних делах обеспечивается сотрудничеством и взаимопомощью домочадцев.

Все члены семьи должны стремиться на равных участвовать в организации домашнего хозяйства: распределять обязанности, планировать расходы, принимать решения.

Какие дела вы делаете всей семьёй? Представь, что твоя семья ждёт гостей. Предложи вариант распределения обязанностей по организации их встречи.

§ 5. Свободное время

ВСПОМНИМ

Как определить время без часов? Какие пословицы и поговорки говорят о времени?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Один детский журнал напечатал письма ребят о том, что они делали в свободное время.

Саша простоял на одной ноге без опоры 33 минуты 20 секунд.

Марина выдула из жвачки пузырь в половину своей головы.

Оля весь вечер рисовала человечков, а потом считала, сколько их получилось. Насчитала 268!

Даша прочитала книгу «Дети капитана Гранта».

Витя поймал 14 мух.

Олег 2 часа 15 минут без перерыва смотрел в окно на улицу.

Сергей каждое утро гуляет со щенком.

Какие занятия этих ребят ты хотел бы повторить, а какие нет?

Почему? Как ты думаешь, кто из этих подростков с толком использовал своё время?

Что такое свободное время

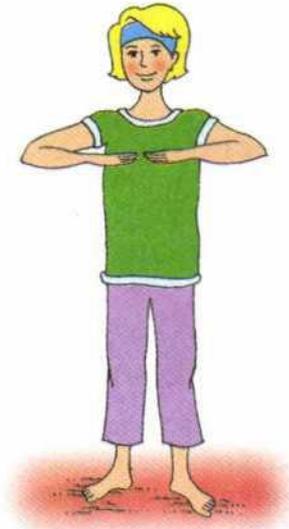
Есть такая восточная пословица: «Самое длинное путешествие начинается с первого небольшого шага». Попробуем вместе с тобой сделать этот шаг навстречу времени. Научимся его правильно распределять, чтобы успеть и поработать, и отдохнуть, и позаниматься любимым делом. К сожалению, это умеют делать не все.

Чтобы правильно распределить время, подумай, какие дела для тебя обязательны. Во-первых, это учебные занятия. Во-вторых, это выполнение школьных и домашних обязанностей.

Время, которое остаётся после выполнения обязательных дел, называют свободным временем. Оно нужно для отдыха и занятий по интересам, для собственного развития и получения удовольствия. Это то время, которым ты сам распоряжаешься, которое распределяешь по своему усмотрению, т. е. делаешь то, что тебе хочется. Но не следует думать, что свободное время — это ничегонеделание. Это время для разнообразных свободных занятий, которые каждый сам себе выбирает.

Свободное время и занятия физкультурой

Некоторые фантасты рисуют человека будущего с большой головой и физически неразвитым телом. Объясняют они это так: в будущем различные машины, механизмы будут делать вместо че-



ловека всю физическую работу. Человеку останется только умственный труд.

Чтобы не стать похожими на этот фантастический образ, надо постоянно давать нагрузку своим мышцам: делать зарядку, выполнять физическую работу, заниматься спортом, больше двигаться. Не зря люди умственного труда считают отдыхом работу на огороде, в поле, на дачном участке.

Такой активный отдых на свежем воздухе полезен и тебе. Учебные занятия вынуждают тебя долго сохранять одну и ту же позу, а это утомляет определённую группу мышц. Им требуется разрядка. Это достигается только движением. Старайся больше ходить,

бегать, плавать, кататься на велосипеде, коньках и лыжах, играть в волейбол, бадминтон, другие подвижные игры. Помни, что смысл имеют только регулярные физические занятия, ежедневная физическая нагрузка. И если ты сам не захочешь, тебя никто не заставит выделить часть своего времени на утреннюю зарядку, занятие в спортивной секции, туристическом клубе, хореографическом кружке или на то, чтобы просто выйти погулять, поиграть в мяч, попрыгать через скакалку.

Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон

Никто не станет спорить с тем, что телевидение, компьютер, современный мобильный телефон — великие достижения человеческого разума. Не выходя из дома, можно узнать, что происходит в мире, увидеть бескрайние льды и пустыни, ревущие водопады и загадочные пещеры, диких животных и птиц, а также общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Правда, смотреть на экран можно не более двух часов в день, иначе это нанесёт вред здоровью. От звуков и различной информации перегружается мозг, утомляется зрение, и на другие занятия времени не хватает.

Советуем тебе в выходные дни просматривать программу телепередач на следующую неделю и заранее отмечать то, что хотелось бы посмотреть. Выбирая телепередачи, ответь сам себе на вопросы: «Принесёт ли тебе пользу просмотр этой передачи?», «Доставит ли она удовольствие?», «Принесёт ли радость узнавания нового и удивительного?».

Спланируй, в какие дни и как долго ты собираешься сидеть за компьютером. Что ты предполагаешь делать в это время? Играть? Проверять свою электронную почту? Быть в Интернете? Имей в виду, что во время компьютерной игры и пребывания в Интернете существует опасность забыть о времени, а значит, не успеть сделать что-то важное.

Своими руками

Наверное, кто-то из твоих одноклассников любит мастерить и может делать полезные вещи, например кормушку для птиц или декоративную полку, а кто-нибудь выпиливает деревянные изделия и выжигает на них рисунки или строит модели самолётов. Кто-то из девочек наверняка вяжет на спицах или крючком. Все эти занятия очень полезны и сами по себе, и по своему влиянию на развитие человека.

Вероятно, тебе интересно будет узнать, что некоторые виды мышления развиваются только в том случае, если руки выполняют тонкую, аккуратную работу, которая требует точных, рассчитанных действий. Это значит, руки учат мысль точности и ясности.

Что такое хобби

Когда занятие становится увлечением человека и он готов посвящать ему много своего времени, жертвовать чем-либо другим ради этого занятия, можно сказать, что это его **хобби**.

Коллекционирование марок и игра в футбол, уход за животными и выращивание растений, игра на гитаре и чтение книг — всё это и многое другое может стать хобби. А начинается хобби с интереса к конкретному занятию, виду искусства, определённой теме. Твой интерес «просит» всё больше и больше читать, узнавать. И помогают тебе в этом книги, журналы, музеи, выставки, театры, познавательные телепередачи, Интернет.

Например, вся семья Алёши увлекается собиранием фонотеки¹. Как появилось это увлечение? Однажды дедушка Алёши, будучи ещё молодым человеком, услышал по радио народную песню в исполнении великого певца Ф. И. Шаляпина. Дедушка был очарован его голосом, умением передать характер и настроение музыки. Так появилось желание собрать дома грампластинки с записями Ф. И. Шаляпина. Шли годы, коллекция пополнялась. Увлечение перешло к детям, а потом к внукам. Теперь в семье Алёши большая фонотека — собрание грампластинок, дисков, кассет с записями различных произведений в исполнении великого певца.

Зачем человеку хобби? Что приобретает человек для своего развития, уделяя время увлечениям?

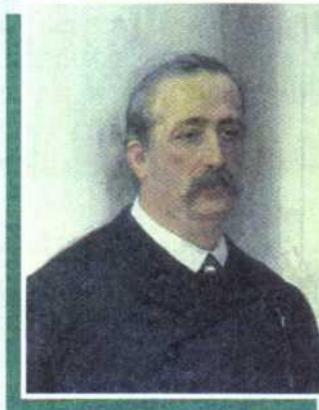
?

Жил на свете человек

Ты, наверное, знаешь, что есть такая известная во всём мире русская опера «Князь Игорь». Написал её **Александр Порфирьевич Бородин** (1833—1887).

А знаешь ли ты, что композиторское искусство А. П. Бородин постиг самостоятельно, что музыка была его увлечением, хобби?

По образованию Александр Порфирьевич медик и химик — доктор, профессор, академик. Но музыке он отдавал много свободного времени, а над каждым музыкальным сочинением трудился очень долго — ведь ос-



¹ Фонотека (с греч. *фоно* — звук, голос + *тека* — хранилище, ящик; сравни: библиотека, дискотека) — собрание звукозаписей (грампластинок, магнитофонных кассет, компакт-дисков и т. п.).

новным его занятием была научная и педагогическая работа. Над оперой «Князь Игорь», например, Бородин трудился 18 лет. Опираясь на народную музыку, он создал классические симфонии, оригинальные романсы-баллады, сатирические и юмористические песни.



Как ты думаешь, можно сказать, что для Бородина сочинение музыки было хобби? Поясни свой ответ примерами из своего опыта или опыта твоих знакомых.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Родина шахмат — Индия. Их возраст более 1500 лет. В Индии игра называлась «чатуранга», и в неё играли четыре человека. Слово «чатур» значит четыре. Потом число игроков сократилось до двух. Два — это «шатр», и игра стала называться «шатранж». И только в Персии она получила название «шахматы» — «шах мат» — означает «властитель (король) умер». В Европу шахматы попали в VIII—IX веках.

Почему люди играют в шахматы более полутора тысяч лет? Почему они не перестают любить эту игру? Скорее всего, за неистощимость возможностей, неограниченный простор для творчества. В старинной монгольской легенде говорится, что шахматные деревянные войска рассеивают сон невежества. Кто только не увлекался шахматами — учёные, писатели, музыканты, короли!

Игра в шахматы развивает память, усидчивость, учит принимать самостоятельные решения, быть сосредоточенным, внимательным, думать на несколько ходов вперёд.

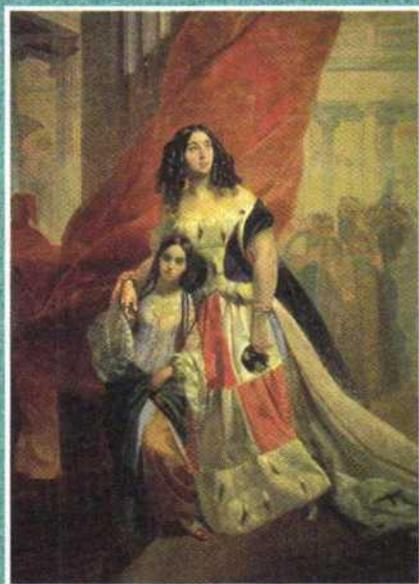


Как ты понимаешь выражение «думать на несколько ходов вперёд»?



Рассмотри репродукции картин (с. 45—46), сюжеты которых отражают занятия в свободное время как в прошлом, так и теперь. Что из представленного в них тебе ближе?

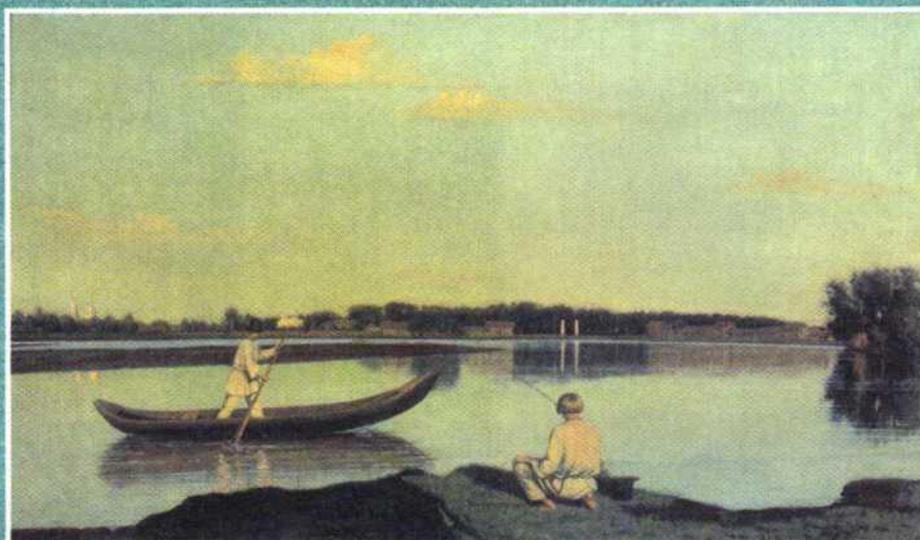
Картинная галерея



К. П. Брюллов (1799—1852).
 Портрет графини Ю. П. Самойловой,
 удаляющейся с бала... 1842 г. ГРМ



П. А. Федотов (1815—1852).
 Портрет Н. П. Жданович за
 клавесином. Ок. 1850 г. ГРМ

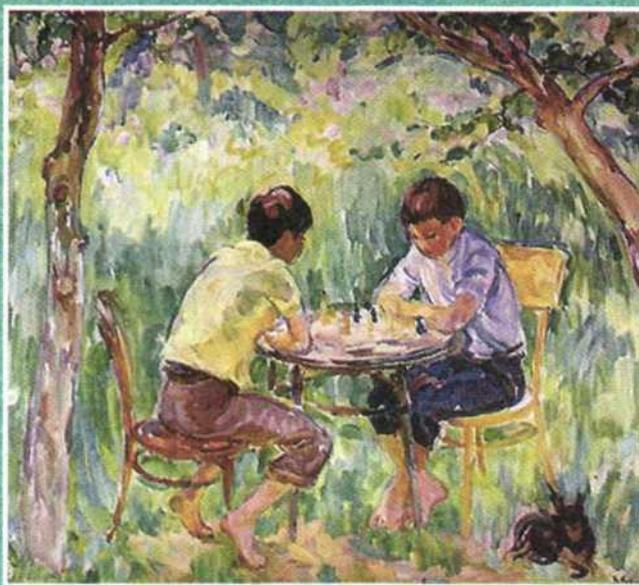


Г. В. Сорока (1823—1864). Рыбаки. 1840-е гг. ГРМ

Картинная галерея



В. А. Тропинин (1776—1857).
Гитарист. 1832 г. ГТГ



Е. П. Антипова (1917—2009).
Мальчики в саду. 1980 г.



К. А. Сомов (1869—1939). Зима. Каток. 1915 г. ГРМ

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какое время можно назвать свободным?
2. Объясни, почему говорят: «Знай минутам цену, секундам счёт», «Отдых — это перемена вида деятельности».
3. Какие ты знаешь увлечения — хобби? Какое увлечение есть у тебя?
4. Как наполнить свободное время полезными делами?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Пробовал ли ты в свободное время делать что-либо своими руками? Если да, то что именно?
- 2*. Когда Наташа пришла из школы, родители были на работе. Она бросила портфель прямо в прихожей — и к телевизору. Включила, а сама — на диван. Как хорошо, что каналов много! Можно переключаться с одного на другой, а на экране то говорят, то дерутся, то плачут, то стреляют. Машины гудят, кто-то за кем-то гонится... Так и сидела Наташа у телевизора, пока не пришла мама. Даже не заметила, как вечер наступил. Не гуляла. Не читала. Цветы не полила. Мусор не вынесла. И за уроки не бралась. А день закончился. Как ты думаешь, умеет ли Наташа распределять своё время? Случается ли с тобой подобное? Нравиться ли ты себе в таких случаях? Когда просмотр телепередач превращается во вредную привычку?
3. Какому занятию посвящена загадка?

С той и с этой стороны
 В клетках кони и слоны.
 В клетках справа, в клетках слева
 Короли и королевы.
 Но не могут удержаться,
 Чтоб друг с другом не сражаться!

УЧИМСЯ РАСПРЕДЕЛЯТЬ СВОЁ ВРЕМЯ

Если ты хочешь, чтобы времени хватало на разные занятия, тебе необходимо научиться распределять его.

Возьми листок бумаги и ручку (карандаш, фломастер, маркер) и распиши свой завтрашний день.

Напиши, что надо сделать обязательно. Укажи время выполнения этих необходимых дел. Затем посмотри, сколько времени остаётся на занятия по интересам. Запиши, какими конкретно из своих любимых занятий ты можешь завтра за-

няться. Не забудь указать перерывы для отдыха, звонка другу, прогулки, время для еды и т. д.

Попробуй выполнить этот план. Если выполнить не получилось, то подумай почему. На что ушло больше времени, чем было запланировано? Что не было учтено вовсе? Может быть, план дня был перегружен? Ответив на все эти вопросы, составь новое расписание на следующий день.

Если у тебя получилось прожить день по составленному плану, считай, что первый шаг сделан. Можешь приступить ко второму. Составь план на несколько дней или неделю и старайся действовать по нему. Это поможет тебе научиться делать всё чётко и по порядку, не разрываясь между делами.

Советуем тебе оставлять немного времени на незапланированные, но неотложные дела, например на выполнение работы по дому вместо заболевшей мамы.

Очень важно первые дни преодолевать искушение нарушить составленный план. Через некоторое время выработается привычка равномерно распределять свои дела. И на следующем этапе тебе нужно будет составлять лишь перечень дел на день.

ПРАКТИКУМ

1. Составь памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома».
2. Прими участие в составлении коллективного «портрета» рачительного хозяина.
3. Хозяин дома включил освещение во всей квартире и несколько бытовых приборов. К каким нежелательным последствиям приведёт такое использование ресурсов в быту?
4. Составь свой режим для будничного дня и для воскресного.
5. В группах подготовьте рассказ на одну из следующих тем: «Чем я люблю заниматься в свободное время», «Как стать хозяином времени», «От увлечения — к профессии» (из жизни родителей, бабушек и дедушек).

Подумай, что ты сможешь принести в класс и показать ребятам во время рассказа, подготовленного группой.

6. Распланируй свои занятия во время каникул. Составь два списка: необходимые дела и то, что очень хотелось бы осуществить. Распредели дела из каждого списка на все дни каникул. Подчеркни красным цветом первоочередные дела, синим — те, которые следует сделать во вторую очередь, зелёным — те, которые желательно сделать, если останется время.

7. В последний день каникул ответь на вопросы: «Что удалось сделать?», «Какой список в большей мере выполнен?», «Доволен ли ты собой?».

О чём мы узнаем

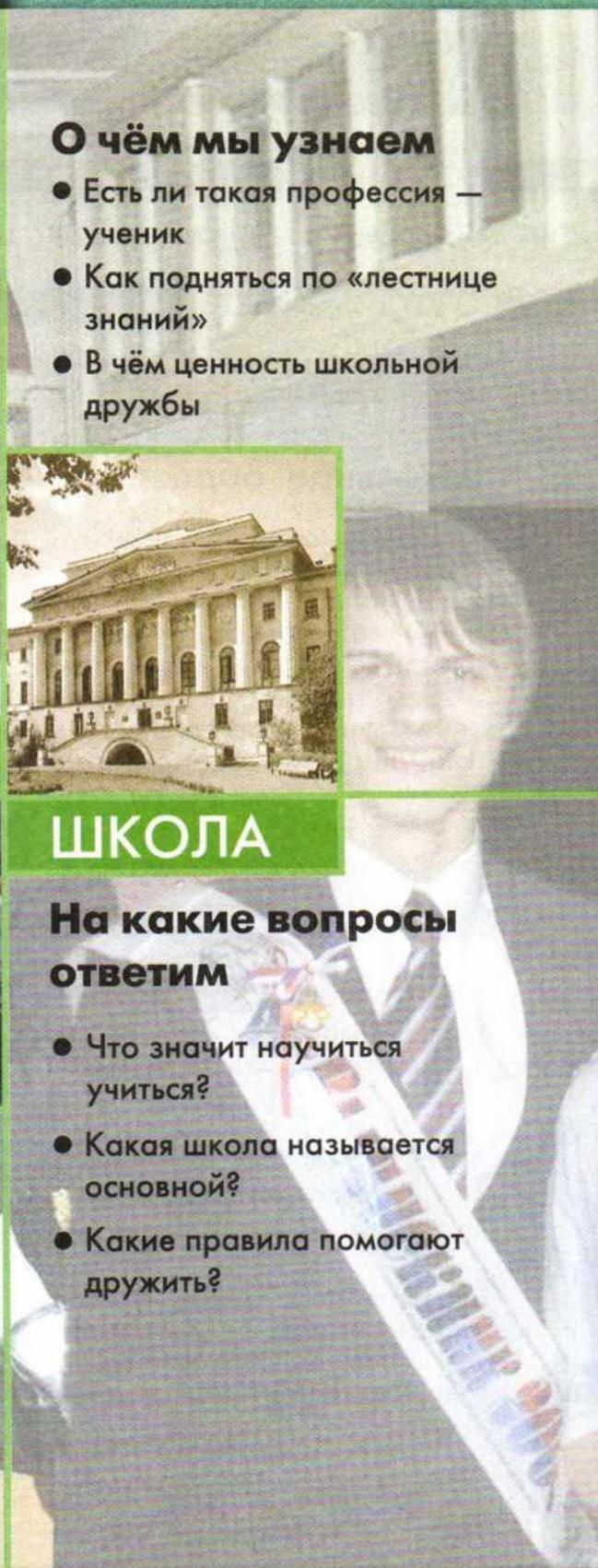
- Есть ли такая профессия — ученик
- Как подняться по «лестнице знаний»
- В чём ценность школьной дружбы

Глава III

ШКОЛА

На какие вопросы ответим

- Что значит научиться учиться?
- Какая школа называется основной?
- Какие правила помогают дружить?



§ 6. Образование в жизни человека

ВСПОМНИМ

Как ты первый раз шёл в школу? Какое у тебя было настроение?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Кто такой школьник? Что его отличает от других? Кого бы ты назвал хорошим учеником? Чему учат в школе?

Школьное образование

Школа открывает путь в большой мир, окружающий тебя. Ты, конечно, помнишь, как первый раз пришёл в школу, сел за парту, и началась твоя новая жизнь — жизнь ученика.

У тебя позади первая ступень школьного образования — начальная школа. А это целых четыре года учёбы.

Сегодня ты ученик основной школы. С 5 класса в расписании твоих уроков появились новые предметы: история, естествознание, обществознание и др., изучение которых поможет тебе узнать

много полезного и интересного. Чтобы применять знания при решении различных задач, которые встречаются тебе не только в школе, но и в повседневной жизни, нужны ещё и умения. Например, очень важно уметь быстро читать, грамотно писать, составлять план рассказа или алгоритм¹ решения математической задачи. Повседневные занятия позволяют тебе перевести умение в навык. Например, ты уже не думаешь, как писать буквы, рука как бы сама их пишет. Не шепчешь ты и текст, который читаешь, — глаза легко и быстро пробегают по строчкам. Это значит, что у те-

бя выработан навык письма и чтения, т. е. твои действия автоматизировались, стали привычкой.

Общее образование включает в себя три ступени: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее.

¹ Алгоритм — строгая последовательность действий по решению какой-нибудь задачи (научной, учебной или практической).



Общее образование в нашей стране обязательно.

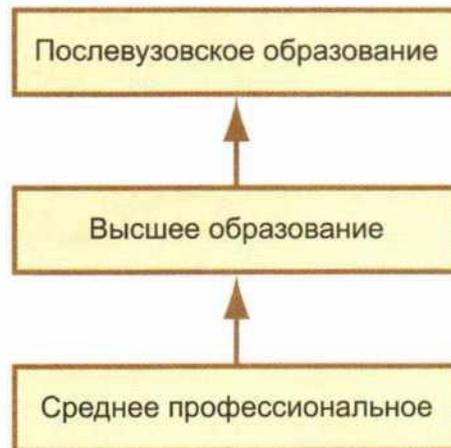


Основная школа (основное общее образование) начинается с 5 класса. Окончив 9 класс, ты получишь аттестат об основном общем образовании.

После его получения ты сам будешь решать, поступать ли тебе в колледж или училище, где начнётся твоя профессиональная подготовка. Если захочешь, ты можешь продолжить учиться в школе и получить среднее (полное) общее образование. Оно необходимо тому, кто решит получать высшее образование — поступать в институт, университет, академию и т. д.

Не получив высшего образования, нельзя, к примеру, стать врачом, юристом, инженером, психологом, учёным.

А первые самостоятельные шаги к вершинам знаний ты делаешь в школе.



Рассмотри схему. Какие ступени образования она отражает?



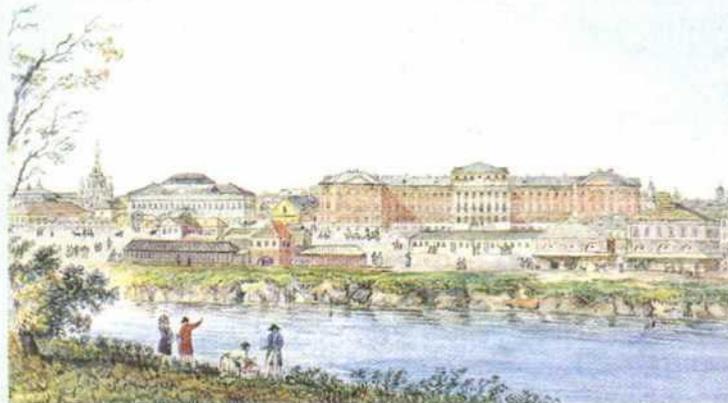
ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

До X века на Руси школ не было. Общаясь со взрослыми, малыши учились, не зная грамоты и не имея книг.

Ранней весной 1564 года в Москве на Печатном дворе печатник Иван Фёдоров напечатал первую на Руси книгу — «Апостол». Среди книг, напечатанных И. Фёдоровым, была и первая русская «Азбука».

В начале XVIII века Пётр I издал указ об открытии во всех губерниях (областях) начальных школ. При нём было открыто 110 таких школ. Там учились дети не только дворян, но и простых горожан и солдат.

К концу XVIII века в начальных школах учили чтению, письму, арифметике, рисованию, географии, истории, началам геометрии. Изучались даже физика и архитектура.



В XIX веке в России были университеты в Москве, Петербурге, Казани и Томске.

?

Сравни предметы, которые изучали в школе XVIII века, с теми, которые изучают в начальной школе теперь. Какое образование можно считать более широким?

Вспомни: когда, где и кем был основан первый университет в России? (Он изображён на иллюстрации.)

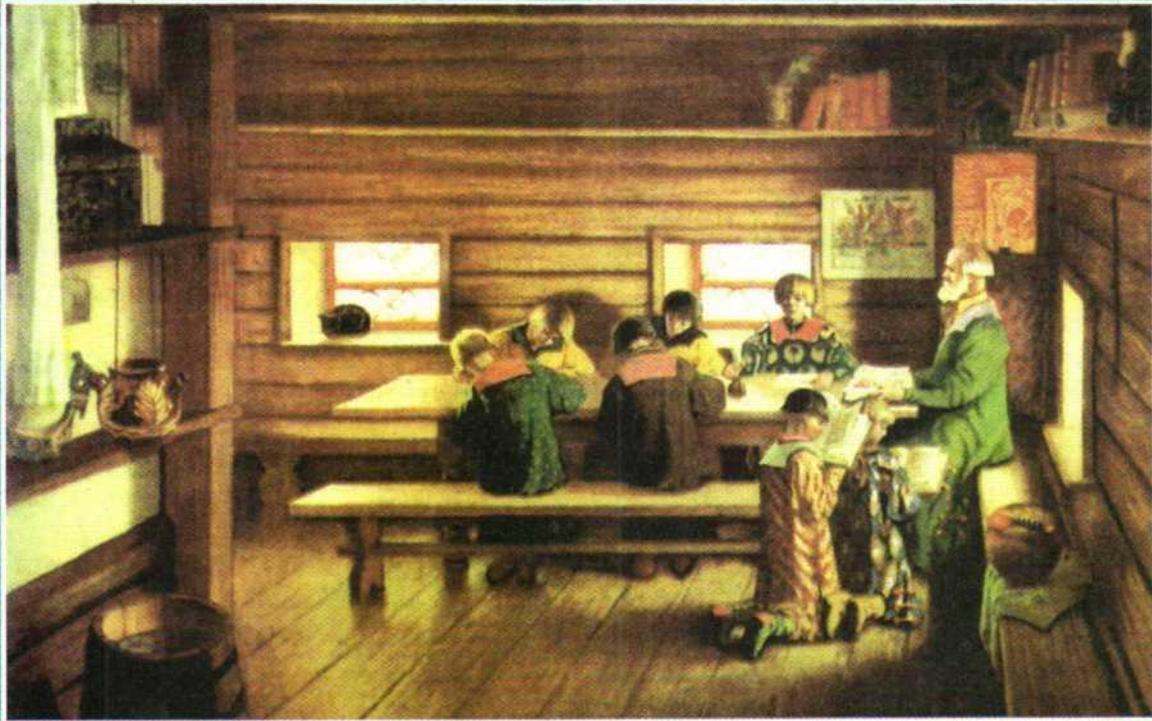
О чём рассказала бабушка

Вот что рассказала бабушка Саши о том, как училась его прапрабабушка:

«Когда была маленькой твоя прапрабабушка, школы были в чём-то похожи на сегодняшние, но и во многом отличались. Школы были разные: гимназии, лицеи, частные колледжи, реальные училища. Мальчики и девочки учились отдельно друг от друга. В женских гимназиях была двенадцатибалльная система оценок, и пятёрка там считалась чем-то вроде нашей двойки или тройки с минусом. Принимали в гимназии со вступительными экзаменами: проверяли умение ребят читать, считать, писать.

Считали, что научить без телесных наказаний невозможно. Нередко, идя мимо школы, можно было услышать плач наказываемого ученика. Единственной школой, где не было наказаний, была школа для крестьянских детей, которую создал великий писатель Лев Николаевич Толстой. Интересно, что крестьяне поначалу не хотели отдавать туда своих детей. «Не бьют розгой, значит, ничему не научат», — думали они.

Очень многие дети, особенно в сельской местности, в школу вообще не ходили и оставались неграмотными».

Картинная галерея

Б. М. Кустодиев (1878—1927).
Земская школа в Московской Руси. 1907 г. ГРМ

Чем школа Московской Руси отличается от современной? Где проходит урок? Что делают ученики? Что делает учитель?



Жизль на свете человек



Николай Иванович Пирогов (1810—1881) был очень разносторонним человеком — учёный, врач, педагог, общественный деятель. Он поступил в Московский университет, когда ему исполнилось четырнадцать лет. Для этого Николаю пришлось прибавить себе два года, но экзамены он сдал не хуже своих старших товарищей.

В двадцать шесть лет Пирогов стал профессором хирургии и впоследствии разработал новые приёмы лечения больных в условиях мирного и военного времени. Он придумал гипсовую повязку, и она спасла многих людей от инвалидности. Пирогов впервые стал применять наркоз для облегчения страданий раненых во время операций. По его инициативе в русской армии была введена новая форма медицинской помощи — появились сёстры милосердия. Он же стал их первым учителем.

Как педагог и общественный деятель, Н. И. Пирогов выступал за введение начального образования для всех детей всех сословий и национальностей. Он считал, что учёба в школе необходима не только для приобретения знаний, но прежде всего для развития ума и подготовки к самостоятельной деятельности. Учителя, по его мнению, должны отбросить старые способы преподавания и применять новые методы, будить мысль учащихся, прививать навыки самостоятельной работы.

Н. И. Пирогов был противником телесных наказаний. Он считал, что их применение оскорбительно для ребёнка, унижает и обижает его.



Что тебе представляется наиболее ценным в педагогических взглядах Н. И. Пирогова?

Чему учит школа сегодня

В школе изучают много разных предметов. Каждый новый учебный год вводит повзрослевших учеников в какую-то новую область знаний. Школьные уроки бывают разные. Диктант, контрольная или самостоятельная работа проверяют, как усвоены знания по определённой теме. Лабораторная работа учит ставить опыты, наблюдать происходящие процессы, описывать их. Урок-экскурсия учит всматриваться в окружающий мир.

Современную школу трудно представить без компьютеров и компьютерных технологий. Они помогают тебе и учиться, и отдыхать.

У тебя есть уроки русского и иностранного языка, литературы, истории, обществознания, на них ты получаешь гуманитарные знания, т. е. знания о человеке, культуре. Ты изучаешь математику, ботанику, в скором будущем начнёшь изучать физику, химию. Эти уроки дают естественно-научные знания, т. е. знания о природе. Но подумай, можно ли сказать, что всё, чему человек должен научиться, укладывается в школьные уроки? В школьном расписании ни в одном классе ты не найдёшь уроков внимания, уважения к людям, честности, доброты, товарищества. А школа учит и этому, и ещё многому другому, что нужно для жизни в человеческом обществе. Это происходит потому, что школьная жизнь не ограничивается уроками по предметам. Школьные праздники и вечера, походы и экскурсии, КВНы, встречи с интересными людьми и многое другое тоже часть школьной жизни.

Раньше вместо слов «пойти в школу» говорили «отдать в ученье». Тем самым отмечали основную задачу учреждения, в котором учатся: научить чему-то важному для жизни.

А человеку приходится учиться всему. Поэтому и школ у каждого в жизни много, много и учителей. Школой для каждого из нас становится не только здание, к которому ведёт знакомая с первого класса дорога, но и сама жизнь. Так и говорят: «Прошёл хорошую жизненную школу».

А уж чему ты научишься в этой школе, зависит от тебя самого.

И оценки за твою учёбу тебе будет ставить сама жизнь.

Можно ли сделать вывод, что твоя успешная учёба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Поясни свой ответ.

?

Учись учиться

Ты — ученик. И учёба сегодня — твой основной труд. Можно сказать, твоя профессия. А чтобы овладеть профессией, надо освоить много её секретов. А ещё надо проявлять старание, развивать в себе силу воли, настойчивость. Твоя школьная отметка — это результат твоего труда.

Вспомни, бывало ли, что во время учебных занятий кто-то что-то не понимал, делал ошибки, сбивался, когда отвечал у доски. Наверное, такое случалось и с тобой, и с другими ребятами в твоём классе. Но на самом деле вопрос не в этом. Вопрос в том, как ученик к подобным вещам относится. Один может равнодушно сказать: «Ну, было и прошло. Что в этом такого?» Другого начи-

нают мучить мысли: «Я ничего не могу, я ни на что не способен, надо мной все смеются». А третий недоволен, испытывает огорчение, но пытается разобраться в том, что непонятно, в причине ошибки. И для этого проявляет усилия: перечитывает текст в учебнике, спрашивает непонятое у учителя, обращается за помощью к одноклассникам или родителям.

?

Как в этих случаях поступаешь ты? Что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата?

Труд ученика состоит из занятий в школе и подготовки уроков дома. А ты когда садишься за уроки? Сразу после школы, после небольшой прогулки или поздним вечером? Делаешь ли ты перерывы во время выполнения домашних заданий? В перерывах предпочитаешь полежать, заняться домашним хозяйством или посмотреть телевизор? Готовишь ли ты рабочее место или не обращаешь на это внимание? Делаешь задания сначала на черновике или сразу в тетради? Включаешь радио, телевизор или работаешь в тишине?



Рассмотри рисунки на с. 56. Можно ли сказать, что эти школьники правильно организуют свой труд? Ответ поясни.



Уметь учиться — это прежде всего правильно организовывать свой труд.



Почему так важно правильно ответить на эти вопросы? От чёткой организации учебного труда будут зависеть не только его результаты, но и твоё самочувствие.

Доказано, что самое подходящее время для выполнения домашних заданий с 15—16 до 17—18 часов. Вечером память ослабевает, внимание рассеивается, снижается работоспособность. Сидишь за учебником, а смысл прочитанного не запоминается, правило не учится. И если это происходит изо дня в день, то в результате не только неудачи в учёбе, но и физическая усталость.

Уметь учиться — это и хорошо развитые умения читать, считать, писать. Уметь учиться — это уметь распределять своё время, владеть своим вниманием, выполнять задания по предмету и самому себя проверять, ставить себе задачи и решать их.

Если ты чувствуешь, что умение учиться сформировано у тебя недостаточно, то займись его развитием: больше читай, разгадывай кроссворды, играй в шахматы, разучивай стихи, беседуй на разные темы со взрослыми и с друзьями. Очень скоро ты заметишь, что стал лучше учиться.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. В каких учебных заведениях человек получает образование?
2. Чем школа, в которой ты учишься, отличается от старой русской школы?
3. Куда могут пойти учиться выпускники школы?
4. Как ты понимаешь пословицу «Учиться — одно, научиться — другое»?
5. Что сегодня означают слова «остаться неграмотным»?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Какие значения слова «школа» тебе известны? В случае затруднения обратись к словарям или ресурсам Интернета.
2. Недавно в одной из школ твои ровесники-пятиклассники обсуждали вопрос: «Для чего нужна школа сегодня?» И вот к каким выводам они пришли: «Школа нужна, во-первых, чтобы передать знания от старших к младшим; во-вторых, чтобы выработать нужные для жизни умения; в-третьих, чтобы научить какой-то профессии».

А как на этот вопрос ответишь ты?

3. Одна из русских пословиц звучит так: «Мир освещается солнцем, а человек — знанием». Объясни смысл этой пословицы. Подбери другие пословицы, похожие на неё по смыслу.

4. Ольга учится в университете. На какой ступени образования она находится? Выбери единственный правильный ответ из четырёх вариантов:

- 1) среднее полное общее образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее образование;
- 4) основное общее образование.

5*. Выполни проект «Наш класс» (компьютерную презентацию или плакат-постер).

§ 7. Образование и самообразование

ВСПОМНИМ

На какие вопросы, связанные со школьными предметами, ты хотел сам поискать ответы? Чему тебе надо было для этого научиться?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Как добывать знания самостоятельно? Где и какими способами это можно делать? Можно ли научиться учиться?

Подумай: только ли на уроках ты учишься? Конечно, нет. Тебя учит и окружающая среда, что-то ты перенимаешь у своих друзей, чему-то учишься сам по книгам, телевизионным передачам, компьютерным программам. Везде есть учебные пособия, библиотеки, люди, которые могут ответить на твои вопросы. А многие ребята посещают ещё и специальные школы: художественную, музыкальную, спортивную и др.

Ты уже знаешь, что после школы люди получают образование в колледжах или училищах, институтах, университетах или академиях. Но многие, обучаясь в этих учреждениях, не ограничиваются тем, что узнают на занятиях. Они занимаются сами, по своему собственному побуждению.

Результат **самообразования** — это знания, умения и опыт, приобретённые с помощью самостоятельного изучения отдельных наук и областей знания.

Пытливому уму тесны рамки урока. Тот, кто хочет получить дополнительные знания и умения, ищет, что почитать, что посмотреть, в чём поучаствовать. Он идёт в книжный магазин или библиотеку, использует Интернет, посещает музей или вы-

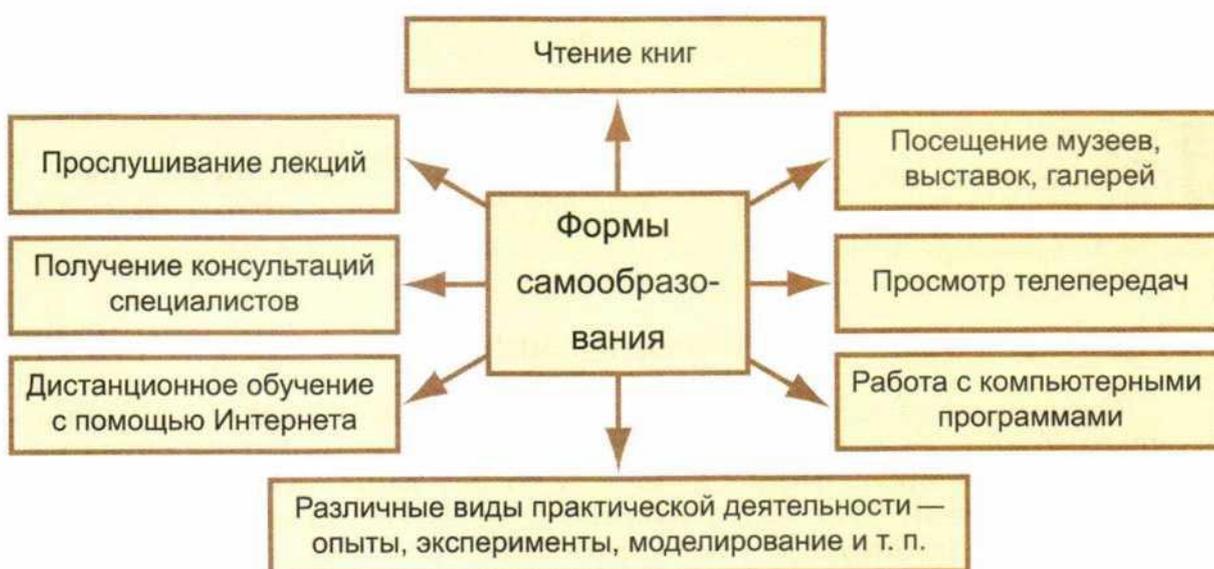
ставку. Он идёт с вопросами к старшим или сверстникам, занимающимся в предметных кружках или секциях, посещающим дополнительные занятия. Он решает, на какие занятия записаться самому.

Самообразование помогает углублению и расширению знаний, полученных в школе и других учреждениях образования.

Формы самообразования

Основная форма самообразования — изучение литературы: научной, научно-популярной, учебной, художественной и др.

Наряду с чтением можно использовать и другие формы самообразования. Рассмотрим их на схеме.



Навыками самостоятельной работы, необходимыми для самообразования, ты можешь успешно овладеть в школе.

Жил на свете человек

«Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям». Это слова великого педагога-мыслителя **Василия Александровича Сухомлинского** (1918—1970). Постоянно думая о детях, Василий Александрович говорил, что школа должна быть школой радости. Только тогда ученики будут учиться так, как позволяют их способности.

Школа Сухомлинского не ограничивалась стенами класса и школьного здания. Он проводил много уроков в саду и лесу, на берегу



реки и в поле. Дети учились понимать и любить природу, познавать её тайны, восхищаться её красотой.

В школе Сухомлинского в начальных классах всем ученикам во время уроков давалось полчаса самостоятельной работы. Это время каждый мог занять тем, что решил делать сам. Можно было переписать неудачно выполненное задание, прочитать книжку, решить задачу. Не разрешалось только ничего не делать. Так дети учились быть самостоятельными.

Школа, в которой Сухомлинский был директором 22 года, являлась одновременно и его научной лабораторией.

Свой опыт обучения школьников он описывал в книгах и статьях. Труды его напечатаны на 40 языках мира.

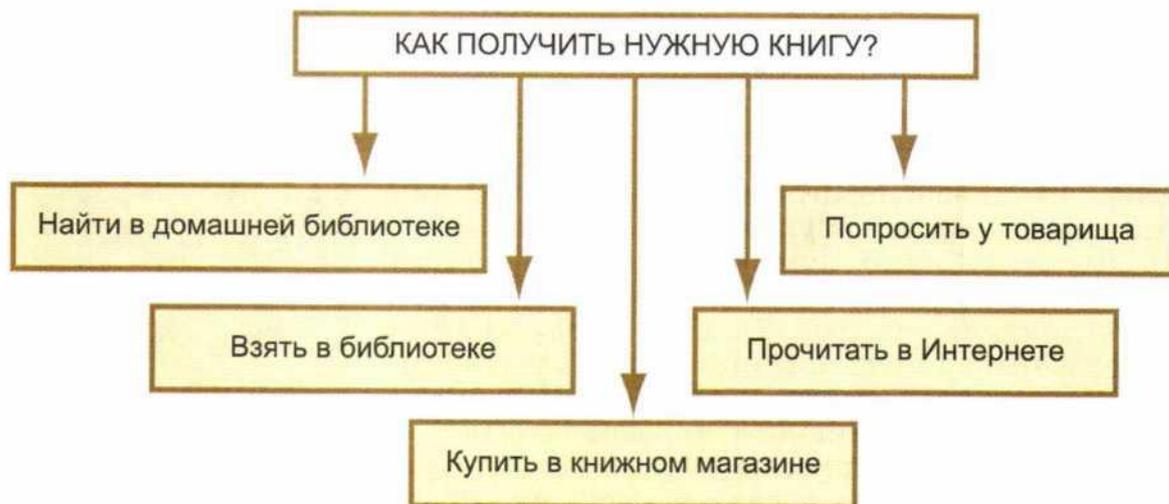
Для детей он тоже писал книги, особенно любил сочинять сказки и рассказы из школьной жизни.



Как ты думаешь, утратила ли школа В. А. Сухомлинского своё значение в наше время? Свой ответ поясни.

Испокон века книга растит человека

Один мудрец сказал: «Не тот умён, кто всё знает — всё знать невозможно, — а тот, кто знает, где и о чём можно прочитать». Современное образование невозможно без книг. Книга — это источник знаний, будь она учебником, романом, сказкой. Когда ты и твои одноклассники были маленькими, ваши книжки были детскими, и их вам читали взрослые. Теперь ты и твои ровесники подросли, ваши книжки изменились, и ты давно читаешь сам.



И большой объём знаний, много информации ты получаешь, конечно же, из книг.

Книги знакомят нас с прошлым, помогают больше узнать о науке, культуре, искусстве, позволяют даже заглянуть в будущее. Книги передают нам накопленный поколениями людей опыт. Из них мы узнаём о том, как строить дома, укрощать реки и прокладывать железные дороги, выращивать хлеб, овощи, фрукты. Книги умеют рассказать обо всём на свете: нет такой темы, такого предмета, о которых не было бы написано книг.

В библиотеке можно выбрать именно то, что тебе нужно и интересно в данный момент. Зайди в библиотеку, и ты найдёшь ответ на вопрос из любой области знаний: биологии, истории, географии, астрономии, математики.

Скорее всего, ты знаком со школьной библиотекой. А в какие ещё библиотеки ты можешь попасть? Узнай, читателем каких библиотек ты можешь стать.

?

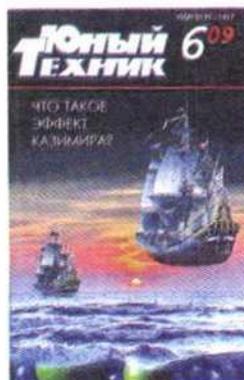
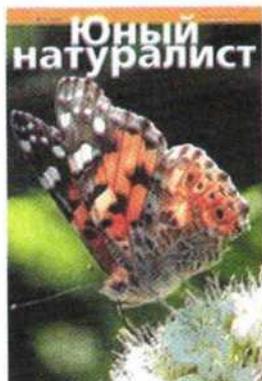
Школьники, у которых есть доступ в Интернет, могут пользоваться электронными библиотеками. Множество адресов литературы для детей в Интернете указаны на сайте www.allbest.ru/det.htm

Пополнять и обновлять знания, приобретать умения и навыки школьникам помогают *научно-популярные журналы*.

Какие журналы читаешь ты? Какие журналы читали твои родители?

?

Очень может быть, что среди них окажутся журналы «Юный натуралист» и «Юный техник».



«Юный натуралист» — старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Он издаётся с 1928 года. Этот журнал, наверное, помнят твои родители, бабушки, дедушки, а может быть, и прадедушки. В 2008 году журналу исполнилось 80 лет.

«Юный техник» тоже журнал солидного возраста. Он издаётся с 1956 года. Этот журнал печатает рассказы о научных открытиях и изобретениях, новинках техники. При журнале более тридцати лет работает уникальное Патентное бюро, где обсуждаются предложения юных изобретателей. Лучшие из них получают авторские свидетельства журнала и помощь при оформлении «взрослых» патентов.

Самообразование — путь к успеху

Ты уже знаешь о деятельности своего выдающегося соотечественника композитора Александра Порфирьевича Бородина, по образованию медика и химика. А выдающийся отечественный психолог Лев Семёнович Выготский по образованию был юристом.

Самообразование также помогает людям успешно заниматься делом, не совпадающим с полученным образованием.

Расспроси своих родных и знакомых: вероятно, среди них есть такие люди.

А многие люди, которые по разным причинам вообще не получили профессионального образования, смогли добиться жизненных успехов исключительно благодаря самообразованию. Таким, например, был американский государственный деятель, учёный Бенджамин Франклин. (Об этой личности ты ещё узнаешь, изучая курс истории.)

Бенджамин рос в бедной семье. Он рано пристрастился к чтению, но новые книги мог приобретать только за счёт продажи старых. Его отец вынужден был забрать сына вначале из грамматической школы, а затем и из школы арифметической, так как не мог платить за образование. Всем успехам в своей жизни Франклин обязан самообразованию. А человечество многим обязано этому человеку. Среди его исследований и открытий данные о штормовых ветрах и теория, объяснявшая их происхождение; метод защиты от грозового разряда — молниеотвод; лампа для уличных фонарей; применение электрической искры для взрыва пороха. Франклин участвовал в измерениях скорости, ширины и глубины Гольфстрима, и это течение (название которому дал он сам) было нанесено на карту.

Новые возможности

Новые возможности для самообразования даёт Интернет. Например, на познавательном портале www.clow.ru ты можешь найти интересный материал о народах России (www.clow.ru/etno.html), об истории человеческого общества (www.clow.ru/world.html), о

нашей стране (www.clow.ru/russia.html), о Москве — столице России (www.clow.ru/moscow.html), о великих россиянах (www.clow.ru/ruspeople.html). Детская энциклопедия «Потому.ру» (www.potomu.ru/things) полезна, например, тем, кто интересуется историей изобретений. В Интернете можно открыть и другую детскую энциклопедию — «What this?» (www.what-this.ru) и узнать много нового о человеке, природе, науке, выдающихся учёных. В каких-то случаях, возможно, пригодится электронная версия Толкового словаря В. Даля (www.vidahl.agava.ru).

В помощь школьникам, приобретающим навыки самообразования, издаются сегодня различные *DVD-диски*, например «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». У этой энциклопедии мало общего со своими книжными собратьями, потому что она мультимедийная. Это значит, что на диске собраны не только энциклопедические статьи, но и множество красочных иллюстраций, видео, музыка, книжки, мультфильмы, игры, объёмные модели, интерактивные анимированные карты. В энциклопедии можно найти интереснейшие материалы о природе, мировых цивилизациях, исторических эпохах и выдающихся личностях, науке и технике, животном и растительном мире, об истории изобретений и открытий. О сложных, важных и серьёзных вещах энциклопедия рассказывает доступным, образным языком.

Самообразование и самоорганизация

Самообразование начинается с того, что человек оценивает ситуацию: какие знания и умения у него есть, чего ему не хватает. Далее он ставит цель, намечает пути её достижения, выбирает средства. Иными словами, определяет, как ему следует действовать. Следующий этап — это уже сами действия по достижению цели. Здесь очень важно время от времени оценивать свои результаты, сравнивать их с поставленной целью и при необходимости менять средства, определять новые пути, подбирать более подходящие способы.

Так постепенно самоконтроль и самооценка помогают выработать навык самостоятельной работы по овладению новыми знаниями и умениями.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Расскажи, где дети могут получать знания и умения до школы.
2. Только ли в школе приходится учиться? Узнай, какие внешкольные учреждения твоего города (района) дают дополнительное образование.
3. Что даёт человеку самообразование?
4. Чем формы самообразования прошлого отличаются от форм самообразования сегодняшнего дня?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Подумай и объясни, какой смысл вложил в слово «урок» А. С. Пушкин в своей фразе: «Сказка — ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок».
2. Таня учится играть на скрипке.
Андрей учится играть в хоккей.
Маша учится шить.
Как ты думаешь, где и как ребята осуществляют свою учёбу? О каких других учебных занятиях твоих сверстников ты можешь рассказать?
3. Как ты думаешь, почему первая детская энциклопедия в России вышла в серии «Библиотека для самообразования»?
4. Андрей пришёл в читальный зал и сказал библиотекарю: «Мы сейчас проходим то, как человек изучает природу. Я бы хотел прочитать что-нибудь интересное о вкладе великих учёных-естествоиспытателей в развитие науки. Что вы мне посоветуете?» Можно ли сказать, что Андрей занялся самообразованием? Поясни свой ответ.
5. Один раз в месяц семья Кати выбирается в большой книжный магазин и покупает понравившиеся книги. Для Кати это произведения Астрид Линдгрен, Александра Волкова, Николая Носова. Папа Кати очень любит книги из серии «Научная фантастика», а мама выбирает произведения классической литературы. Ходишь ли ты в книжный магазин? Каким книгам отдаёшь предпочтение?
- 6*. Русский писатель Д. И. Писарев считал, что настоящим образованием является только самообразование и что оно начинается тогда, когда человек прощается со всеми школами. Какие особенности самообразования отражает суждение Писарева?

§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья

ВСПОМНИМ

Какие книги о дружбе и товариществе ты читал? Какие пословицы о дружбе и друзьях ты знаешь?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Почему люди, дети и взрослые, ценят дружбу и товарищество? Объясни поговорку «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Ты и другие ребята

Твои сверстники — это ребята, которым примерно столько же лет, сколько и тебе. Они живут в разных странах, в больших городах и маленьких посёлках, деревнях. Так же как и ты, они растут, набираются знаний, взрослеют, узнают жизнь. Так же как и ты, они размышляют о себе и других, оценивают добро и зло, учатся жить среди людей.

Вместе с тобой в одном классе учится много мальчиков и девочек. Все они — твои одноклассники. Вас объединяют школьные занятия, общие поручения, дела класса. С некоторыми из одноклассников ты, наверное, дружишь: вы вместе проводите свободное время, занимаетесь каким-либо делом, делитесь своими радостями и огорчениями. Это твои друзья.

Хорошо ли тебе с ними? А им с тобой? Интересны ли тебе другие ребята? Чем именно? А ты интересен другим? Чем? Что помогает и что мешает дружить? Эти вопросы ты уже задаёшь себе или будешь задавать в будущем.

А ещё в твоём классе, может быть, есть ученики, с которыми тебе дружить не хочется. Дружить или не дружить с ними — твоё право. Но это, конечно, не значит, что ты можешь обижать их, смеяться над ними, не разговаривать и не помогать в нужную минуту.

Жил на свете человек

Выдающийся математик **Лев Семёнович Понтрягин** (1908—1988) ослеп, когда ему было 14 лет. Сделали операцию, но она прошла неудачно. И Лёва навсегда остался в темноте. Он перестал ходить в школу. Вся его семья пережила настоящее горе. Не было ответа на вопрос, что делать дальше.

И тут на помощь пришли одноклассники: всем классом решили помочь ослепшему товарищу. У родителей появилась надежда, они стали приводить мальчика в школу, а там его окружали вниманием и заботой. Сосед по парте во время уроков вполголоса рассказывал Лёве о том, что написано на доске, какой опыт показывает учитель. Каждый вечер кто-нибудь из одноклассников приходил к Понтрягину домой делать вместе с ним уроки, читать ему учебники и книги. И не было случая, чтобы задание осталось невыученным.

Мальчик очень старался. Нелегко ему было учиться, но он проявил мужество, развил свои способности и память. Он научился писать с помощью листа картона, в котором прорезали узкую



цель, а потом ему купили машинку, на которой он научился очень быстро печатать.

Друзья вместе с Лёвой проводили и свободное время: ходили на каток и в театр, на концерты и на лекции. С помощью верных друзей он не только с отличием окончил школу, но и поступил в Московский университет. И здесь нашлись товарищи, которые помогали незрячему юноше учиться.

Понтрягин оказался талантливейшим математиком и в 27 лет стал профессором, а позднее — академиком.



Выскажи своё мнение, верен ли такой вывод: «Стать достойным человеком Л. С. Понтрягину помогли не только сила воли и старание, но и забота друзей».

Слово не воробей

Наверное, ты замечал, что словами иногда можно сделать человеку больнее, чем руками. Синяк заживёт, а обида долго будет помниться.

Прислушайся, звучит ли в твоём классе неуважительное обращение «Вовка», «Танька», «Ленка». А может, и просто безымянное: «Ты, дай ручку!» Бывает ли, что кто-нибудь за какую-то мелочь или даже просто так обзывает грубым словом, не уступает, смеётся над чьей-нибудь неудачей?

Помни, что от доброго слова людям тепло на сердце, а от злого дружба может разрушиться. Недаром в народе говорят: «Слово лечит, слово ранит».

Некоторым мальчикам и девочкам почему-то нравится обижать своих товарищей. Особенно они любят дразнить и обзывать тех ребят, которые на это обижаются, давать им разные обидные прозвища. Обидят и веселятся! А может быть, они просто не могут придумать что-нибудь хорошее, какое-то доброе дело? Как ты думаешь?

И ещё об одном. Нетрудно заметить, что многие мальчики и девочки кричат во весь голос, когда хотят в чём-то убедить своих товарищей. Как будто, если они будут разговаривать тихо и уважительно, им никто не поверит! А ведь в любом деле толк будет только тогда, когда люди, глядя в глаза, смогут спокойно выслушать друг друга и постараются понять. Говорят, истина рождается в споре. Но спор — это не ссора. Любой спор должен быть доброжелательным. От крика могут родиться только обиды.

Пожелай добра своему товарищу, и тебе от этого будет радостнее.



Обрати внимание на иллюстрацию — картину «Спорщики» современного художника А. С. Епишина. Что можно сказать об атмосфере, в которой проходит спор? Каково поведение его участников?

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

С глубокой древности каждому человеку даётся имя, чтобы иметь возможность к нему обращаться, а также говорить о нём с другими. Любое слово, которым именовали человека, окружающие начинали воспринимать как его личное имя.

Изначально имя присваивалось по какой-либо внешней примете, признаку: росту, особенностям телосложения, характеру, времени рождения. Например, в Древней Руси имена Первак, Вторак, Третьяк говорили, каким был по счёту ребёнок в семье. Имена Черныш, Беляк указывали на цвет волос или кожи.

Свои имена в древности люди скрывали от врагов. Считалось, что одного знания имени достаточно для того, чтобы навредить человеку.

Сегодня мы встречаем фамилии, образованные от древних имён, — Первов, Белов, Третьяк или Третьяков и т. д.

А многие фамилии и сами произошли от примет-признаков. Марью, что у старой берёзы живёт, назвали Марья Подберёзная, Добрыню, сына Никиты, — Никитич, а художавого Ивана — Иван Худой. Нередко в семье кто-то славился каким-нибудь ремеслом. От названия этого занятия могло произойти прозвище,

например Василий Кузнец. А его потомки получили фамилию, увековечившую это занятие, — Кузнецовы.

Более 600 лет назад жил боярин Григорий. Может, за громкий голос его прозвали Пушка. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин был его прапраправнуком.

Имена и фамилии людей — часть истории народов. Они отражают быт, верования, художественное творчество, исторические контакты. Изучает имена и фамилии особая наука — ономастика. Её название происходит от греческого слова «онома» — имя.



А что ты знаешь о происхождении своей фамилии?

Какой ты, друг?

Прекрасные слова «товарищ» и «друг» не всегда имели нынешнее значение. Слово «товарищ», по мнению некоторых учёных, произошло от термина «товар». Поначалу товарищами называли себя купцы, связанные единым делом, единым (похожим) товаром. Нередко им, чтобы выжить, приходилось преодолевать голод, холод, болезни, была необходима взаимопомощь. Позднее слово «товарищ» означало «боевой соратник». А слово «друг» произошло от слова «другой», не такой, как ты. Другой совсем не должен тебя любить, понимать, уважать, поступать как ты, иметь одни с тобой мысли, похожие интересы. Он, может быть, полная твоя противоположность. Но ты его принимаешь таким человеком, какой он есть.

История слова помогает понять, что такое дружба. Друзья действительно способны принимать друг друга без условий, уважать мнения друг друга, давать возможность каждому быть таким, какой он есть.

Сколько песен и поговорок сложено на Руси о дружбе: «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», «Брат может не быть другом, но друг — всегда брат», «Для милого дружка и серёжку из ушка», «Больше той любви не бывает, как друг за друга умирает», «В недруге стрела — что во пне, в друге — что во мне», «Доброе братство милее богатства», «Дружбу водить — так себя не щадить»!



Подумай: чему учит каждая из этих поговорок? Какие ещё поговорки о друзьях и дружбе ты знаешь? В чём их смысл?

Дружбе есть место в любом народе и в любое время. Русские воины в древности именовали себя дружинниками. Пример друзей — былинные русские богатыри. Другой пример настоящей дружбы — мушкетёры из романа Александра Дюма. Их дружба, пронесённая через годы, учит очень важному: друзей не бросают, не вспоминают о них только время от времени — дружба требует постоянства и верности.

Если ты будешь понимать, что такое дружба и в чём её ценность для человека, то сам сможешь быть хорошим другом, обрести надёжных друзей и сохранить крепкую дружбу. Ведь недаром говорят: «Найти хорошего друга — это только половина дела: нужно ещё самому быть таким».

На одной из страничек Интернета ребята размышляли над тем, как научиться дружить. Вот несколько строк из их писем:

«Если хочешь иметь хорошего друга, старайся сам быть лучше. Будь добрым, справедливым, честным, смелым. Стремись больше узнать, больше уметь, чтобы другим было интересно с тобой». (Рая К.)

«Настоящими друзьями могут быть люди, которые имеют много общего в мыслях, помогают друг другу и дорожат дружбой». (Люба С.)

«Дружбу надо заслужить. Надо, чтобы люди поняли, что ты тот человек, на которого можно положиться и в трудную минуту, и в радостную. Тогда у тебя обязательно будут друзья». (Витя Н.)

Согласен ли ты с этими утверждениями? Что бы ты к ним добавил?

?

К несчастью, под маской дружбы иногда прячутся несколько иные отношения. Ощувив это, человек испытывает глубокое разочарование. Поэтому для каждого из нас важно уметь отличать от дружбы другие отношения между людьми.

Одни ребята ошибочно считают, что друзья должны всюду ходить вместе и быть неразлучными. Как ты думаешь, почему это не так?

Другие думают, что друзья никогда не ссорятся и не критикуют друг друга. Как бы ты объяснил им, что, думая так, они ошибаются? Смог ли бы ты сам сказать другу, что он неправ?

Третьи считают, что наши друзья — это те, с кем мы проводим много времени, с кем нам весело и есть о чём поговорить, ну а дружба — это сам процесс такого общения. В итоге же достаточно часто от таких отношений получаешь совсем не то, что ожидал.

Не спеши делать вывод, что тот или иной твой приятель — это уже друг на всю жизнь. Настоящего друга выявляет время.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какого человека можно назвать хорошим товарищем? Почему?
2. Что мешает дружбе? Приведи примеры из жизни о том, как дружат разные ребята: как они вместе играют, работают, как помогают друг другу, почему ссорятся, как мирятся.
3. Какие человеческие качества ты считаешь наиболее важными для дружбы: помощь; доброта; умение прощать обиды; умение выслушивать; желание делать подарки, делиться вещами; умение заступиться за друга, разделить радость или горе?

В КЛАССЕ И ДОМА

1*. Опиши случай из своей жизни или поступок литературного героя, который говорил бы о настоящем товариществе.

2. Подумай о своих отношениях с одноклассниками. Что тебе нравится, а что обижает и огорчает? Как ты относишься к своему соседу по парте? к ребятам, которые хорошо учатся? к девочкам-одноклассницам? к мальчикам-одноклассникам?

3. У маленькой Кати большая радость — поправился её папа. Больше года он болел, в больнице лежал, три операции перенёс. Мама и Катя горевали. Не раз, бывало, проснётся ночью Катя и слышит: мама тихо плачет. А сегодня отец уже на работе. Здоровый и бодрый.

Встретила девочка во дворе двух своих одноклассников, Петю и Гришу, и поделилась радостью:

— Наш папа выздоровел!

Мальчики посмотрели на Катю с удивлением, пожалы плечами и, ничего не сказав, побежали гонять мяч.

Катя подошла к девочкам, игравшим в «классики».

— Наш папа выздоровел, — сказала она.

Одна из девочек, Нина, с удивлением спросила:

— Ну и что же?

Катя почувствовала, как к горлу подкатился тяжёлый комок, дышать ей стало трудно. Она отошла к одинокому деревцу и заплакала.

В. Сухомлинский

Как ты думаешь, почему Катя заплакала? Хотели ли Катины одноклассники обидеть её? Что Кате хотелось услышать от ребят? Как бы ты поступил на месте Катиного одноклассника? Чему учит этот рассказ?

4. Присмотрись, кто из твоих одноклассников умеет спокойно обосновать своё мнение и спокойно выслушать других. Что помогает понимать других и быть понятым?

5. В этой игре участвуют все учащиеся класса. Каждый ряд — команда. Задание командам: по очереди хором пропеть или продекламировать куплет любой известной песни о дружбе. Проигрывает та команда, которая пропускает свою очередь.

УЧИМСЯ ДРУЖНО ЖИТЬ В КЛАССЕ

Прочитай правила, которые были приняты ребятами в одной школе.

1. Не обижай других грубым словом, кличкой, несправедливостью, обманом.

2. Учись уважать чужое мнение и чужие привычки.

3. Научись думать о других, понимать их чувства и переживания, сочетать свои желания с желаниями других.

4. Научись сам замечать, где нужна твоя помощь.

5. Если считаешь себя правым, докажи это другим и отстаивай правду.

6. Спорь, не ссорясь.

7. Умей держать слово.

8. Если пообещал и потом понял, что не можешь выполнить обещание, сразу честно скажи об этом.

9. Если ты ещё не умеешь выполнять свои обещания, ставь перед собой для начала небольшие задачи, но решай их обязательно и доводи дело до конца.

Подумай, какие из этих правил подошли бы для тебя и твоего класса, а что тебе хотелось бы добавить.

ПРАКТИКУМ

1. Подготовь рассказ на тему «Как учились раньше». Для этого расспроси маму, папу, бабушку или дедушку о том, что они помнят о своей школе. Не забудь спросить:

- сколько лет они учились в школе;
- сколько им было лет, когда они пошли в школу;
- были ли у них учебники, тетради, наглядные пособия;
- какие события из школьной жизни запомнились им больше всего;
- что интересного происходило в их классе и школе в те годы;
- кто из школьных учителей и товарищей остался в памяти и почему.

Сделай вывод о том, чем их школа была непохожа на твою.

2. По телевизору должны были показывать интересный фильм. Серёжа очень хотел его посмотреть и, чтобы не сердить

родителей, решил до фильма сделать все уроки. Всё бы ничего, но никак не решалась задача. Трудная попалась, сразу не поддавалась. А время идёт, если смотреть фильм, то пора включать телевизор. Что делать? Как поступить? Предложи окончание этого рассказа.

3. Подготовьте презентацию «О нас и нашем классе». Распределите задания в группе:

- расспросить друзей, чем они занимаются, как и во что играют, что мастерят;
- отметить (показать) любимые занятия, поделки, игры и т. д.;
- подготовить и разыграть сценку из жизни класса: о взаимоотношениях в классе, проявлениях равнодушия и помощи, об отзывчивости и доброте, о, казалось бы, безобидных шутках, которые доставляют огорчение;
- назначить ведущего группы, продумать последовательность выступлений.

4. Выскажи своё мнение, прав ли Коля.

Петя уже давно болен. Ребята решили узнать, как он себя чувствует, и предложили Коле посетить больного. Коля сказал: «Я не пойду, я с ним не дружу. Пусть идёт его друг».

5. Знаешь ли ты дни рождения своих друзей? Не забываешь ли их поздравить? Как именно ты это делаешь?

6. Оцени поведение Милы.

У Маши день рождения. Она пригласила подругу в гости. Мила подумала: «Пожалуй, подарю Маше куклу — она мне больше не нужна, да и нос у куклы поцарапан».

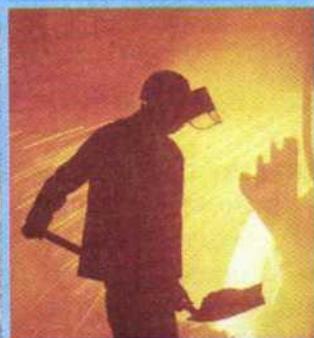
О чём мы узнаем

- Что создаётся трудом
- Как оценивается труд в обществе
- Что такое творческий труд



Глава IV

ТРУД



На какие вопросы ответим

- Зачем человек трудится?
- В чём разница между товаром и услугой?
- Что такое благотворительность?

§ 9. Труд — основа жизни

ВСПОМНИМ

Что тебе известно о различных профессиях и ремёслах? Какие пословицы и поговорки посвящены труду, богатству и бедности?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Какие ценности создаются трудом? Всегда ли труд оплачивается? Найди доказательства того, что все богатства создаются трудом. Как понять пословицу «Бедность не порок»?

Каким бывает труд



Трудом принято называть не всякое дело. Труд — это такая деятельность человека, которая требует знаний и умений. Труд не бывает бесцельным. Он всегда приводит к результату.

Труд даёт человеку всё необходимое для жизни: пищу, одежду, предметы быта, жилище.

Труд различается по содержанию и сложности. Далеко не каждый человек может работать врачом, программистом, почтальоном. Труд грузчика, к примеру, считается простым. А вот инженер имеет дело с техникой, приборами, что требует обширных знаний, поэтому такой труд называется сложным.

Выбери из предложенных ниже антонимов те, которые могут характеризовать труд космонавта, продавца, шахтёра, учителя, художника, хлебороба, домашней хозяйки, дворника, программиста, раба:

- постоянный — временный;
- простой — сложный;
- умственный — физический;
- оплачиваемый — безвозмездный;
- добровольный — принудительный;
- ручной — автоматизированный;
- творческий — традиционный;
- коллективный — индивидуальный.

Картинная галерея

Т. Н. Яблонская (1917—2005). Хлеб. 1949 г. ГТГ

Каким трудом заняты герои картины? Какие обязанности они выполняют? Смог ли художник отразить отношение людей к труду? Всмотритесь в их лица: какие чувства испытывают труженики от процесса труда?

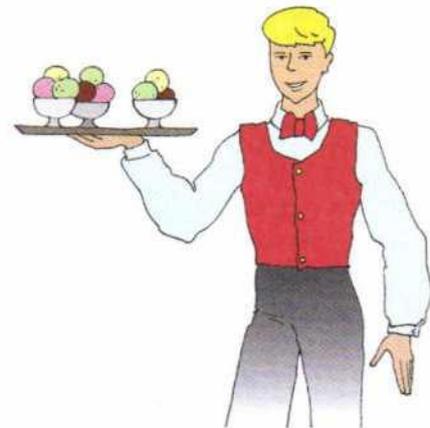
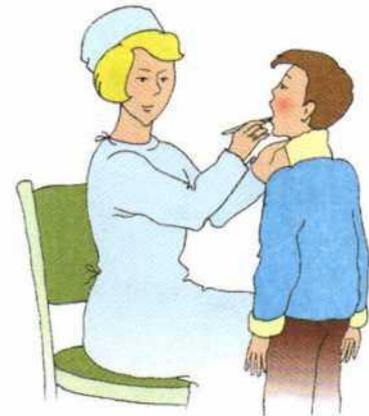


Что создаётся трудом

«Не на золото и серебро, а именно трудом были первоначально приобретены все богатства мира», — считал великий английский экономист Адам Смит.

Действительно ли труд является источником всякого богатства? Трудом создаются различные продукты. Среди них — вещи, разные изделия, а также услуги. Например, книга, которая лежит перед тобой, — это изделие. А вот когда ты идёшь в парикмахерскую или к врачу, ты пользуешься услугой.

Продукты труда используются человеком либо для удовлетворения собственных нужд, либо для продажи. Продукт, произведённый на продажу, называется **товаром**. В товарах, которые ты приобретаешь для своих нужд, заключён многообразный человеческий труд.



Рассмотри рисунки и объясни, что является материальным изделием, а что — услугой.

Как оценивается труд

Труд людей чаще всего оценивается по количеству сделанного. Но как оценить труд учёного или воспитателя? Важную роль в оценке труда играет качество. Плата за труд составляет заработную плату работника. Качественный труд заслуживает поощрения. Это может быть премия или дополнительная оплата (надбавка), а может быть и благодарность или повышение в должности. Для добросовестного работника важна и **моральная** оценка его труда (одобрение, похвала), собственная удовлетворённость результатами. За плохую работу может быть наложено взыскание в виде штрафа, а то и последовать увольнение.



Всегда ли труд оплачивался? Что ты знаешь о труде рабов, крепостных крестьян?

Богатство и бедность

Что такое богатство? Для одних это деньги, драгоценности, богато обставленный дом, для других — здоровье, понимание близких, верные друзья, для третьих — книги, музыка, возможность путешествовать, узнавать новое. Для путника в пустыне вода — богатство. А для людей при наводнении она бедствие. Бананы или ананасы не представляют ценности для жителей Африки, а для жителей Севера это экзотические (редкие) фрукты.

В стремлении к богатству нет ничего предосудительного. Важно различать, на какие цели оно употребляется. Золото в сундуке не имеет ценности, если оно лежит мёртвым грузом. Не безразличны обществу средства достижения богатства: добыть его честным трудом, талантом или получить хитростью или обманом. Первый путь к богатству общество одобряет, второй — осуждает.

Богатство — это всё, что люди ценят. Они готовы приобретать его и тратить на него свои деньги.

Источниками богатства человека могут служить природные ресурсы: земля, лес, полезные ископаемые. Ещё один источник богатства — результаты трудовой деятельности (например, построенный дом, посаженный сад, написанная книга, сочинённая музыка). Важный источник богатства — приобретённые человеком знания и умения, признанные и оценённые другими людьми.



Труд является не только основой жизнедеятельности человека, важнейшей его потребностью, но и условием его благополучия.

Богатство обязывает

Богатым обычно называют человека, у которого много имущества. Но отличается он от бедного не только количеством имеющегося добра. У богатого больше возможностей улучшить не только свою жизнь, но и жизнь других людей.

Благотворительность в России уходит корнями в историю. Великий князь Владимир Мономах так изложил обязанности князя по отношению к бедным: «Будьте отцами сирот, не оставляйте сильным губить слабых, не оставляйте больных без помощи».

«Богатство обязывает!» — этим правилом руководствовались русские купцы, которые славились своей благотворительностью. Обрати внимание на то, что это слово состоит из двух слов: *благо* и *творить*. Сын русского промышленника и банкира В. П. Рябушинский вспоминает: «Раньше соперничали, кто лучше церковь выстроит, кто лучше её украсит... С конца XIX века главное соперничество между именитыми родами пошло в том, кто больше для народа сделает».

Многие тратили свои богатства на строительство больниц, школ, собиравшие коллекции картин. Богатых людей, отдающих часть своих денег на развитие искусства, науки, называют *меценатами*. Промышленник К. С. Алексеев создал в Москве Художественный театр и стал его актёром и режиссёром. Он вошёл в историю под именем К. С. Станиславского.

Семья Бахрушиных, владевших кожевенными и суконными заводами, прославилась своей благотворительностью. Алексей Петрович собирал русскую старину и книги, он оставил свою коллекцию Историческому музею, где два зала носили его имя. Алексей Александрович Бахрушин собрал единственную в мире коллекцию всего, что имело отношение к театру. Эта коллекция положила начало Музею театрального искусства.

Бахрушиных в Москве называли профессиональными благотворителями. И было за что. За их счёт были построены и содержались: Бахрушинская городская больница, дом бесплатных квартир, приют и колония для беспризорных, ремесленное училище для мальчиков, дом престарелых и др.

Перечисление имён меценатов можно продолжить. Материальное богатство этих людей помогает сохранять духовное богатство.

Жил на свете человек



Братья Третьяковы — Сергей Михайлович (1834—1892) и Павел Михайлович (1832—1898) составили настоящую славу своего рода. Оба брата продолжили отцовское дело, сначала торговое, потом промышленное. Дела шли успешно, хотя эта семья никогда не считалась особенно богатой. Занимаясь предпринимательством, братья немало времени уделяли и иной деятельности. Они создали училище для глухонемых. Сергей Михайлович был городским головой в Москве. Па-

вел Михайлович, будучи ещё молодым человеком, начал собирать коллекцию картин, оказывая этим значительную материальную поддержку русским художникам. Сергей Михайлович считал себя коллекционером-любителем, а Павел Михайлович видел в этом своё предназначение. Свою богатейшую коллекцию живописи он в 1892 году подарил Москве. Так родилась знаменитая Третьяковская галерея. В заявлении в Московскую городскую думу о намерении передать Москве свою галерею и галерею покойного брата П. М. Третьяков писал: «Желаю содействовать в дорогом мне городе полезным учреждениям, содействовать процветанию искусства в России и вместе с тем сохранить на вечное время собранную мною коллекцию...» Передачу картин городу П. М. Третьяков хотел произвести без всякого шума, не желая быть в центре внимания и не рассчитывая на благодарность.



Используя дополнительные источники, найди сведения о благотворительной деятельности предпринимателей в твоём городе (селе).

Важно и в настоящее время задумываться о людях, которым требуется помощь. Пусть она будет посильной и от души. В стране сегодня создан Союз благотворительных организаций России, объединяющий около 3 тысяч организаций и фондов. Появляется основа для возрождения традиций благотворительности и меценатства — российские предприниматели. И хотя в большинстве своём они имеют небольшие фирмы и, соответственно, ограниченные возможности благотворительности, всё же среди них есть такие, которые проявляют стремление участвовать в общественной жизни. Есть компании, которые оказывают различную помощь детям, участвуют материально или своим трудом в охране окружающей среды, организуют бесплатные курсы для всех желающих по обучению профессии, работе с компьютером, устраивают олимпиады для школьников. В связи с драматическими событиями в регионах России летом 2010 года — многочисленными пожарами — через интернет-сайт www.blago.ru была оказана помощь пострадавшим. Обратившись на этот сайт, ты можешь найти информацию о том, какой посильный вклад в поддержку нуждающимся оказывают небезразличные люди и организации в нашей стране.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Каким бывает труд человека?
2. Почему труд по-разному оценивается?
3. Чем богатый человек отличается от бедного?
4. Какие правила помогают успешно трудиться?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Подумай, от чего зависит достаток в твоём доме.
2. Кому помогают богатые люди сегодня? Что ты знаешь о благотворительности?
3. Как оценивается учёба — твой главный труд? Подбери пословицы, близкие по смыслу следующим: «Без дела жить — только небо коптить», «Труд человека кормит, а лень портит», «Худое ремесло лучше доброго воровства».
4. Обсуди с друзьями ситуацию.
 Два подростка возвращаются после уроков домой. Один из них делится своими переживаниями с другом: «Старший брат Сергей не смог поступить летом в институт. Эх, теперь придётся ему идти в работяги...»
 Как ты оцениваешь отношение подростка к людям рабочих профессий? Встречался ли ты с пренебрежительным отношением своих ровесников к людям непрестижного труда? Подумай, чем оно вызвано. Стоит ли стесняться работы чересчур будничной, неинтересной? Многие ли профессии сегодня можно назвать романтическими, яркими? Объясни, в чём ценность будничного труда.
5. Что составляет твоё богатство? Возможность учиться можно считать богатством? В чём его ценность?
- 6*. Вспомни жадного Раджу — героя мультфильма «Золотая антилопа». Какие средства достижения обогащения он использовал? Почему стремление к богатству привело его к гибели?

УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ И УВАЖАТЬ ТРУД

Успех любого дела во многом зависит от правильного поведения его участников. Чтобы труд помогал удовлетворять разнообразные потребности, был приятным занятием, а не обузой, радовал тебя и окружающих результатами, старайся следовать правилам:

1. «Начиная дело, думай о конце». Заранее продумай цель и результат своего труда.
2. «Поспешешь — людей насмешишь». Планируй свою работу, рассчитывая время и силы на её выполнение.
3. «Каков мастер, такова и работа». Накапливай знания и умения для успешного выполнения работы.
4. «Кому работа в тягость, тому неведома радость». Находи сам дела по душе, не жди уговоров и принуждения взрослых.
5. «Была бы охота, заладится всякая работа». Не бойся начинать новое, незнакомое дело.

6. «Хорошая работа два века живёт». Делай работу аккуратно, используй имеющиеся знания и умения.

7. «Есть терпенье, будет и уменье». Будь настойчив и терпелив в достижении цели и результатов труда.

8. «Что посеешь, то и пожнёшь». Как постарайся сделать работу, такой и получишь результат.

9. «В большом деле и маленькая помощь дорога». Принимай посильное участие в коллективном труде.

10. «Муравей невелик, да горы копает». Настойчиво доводи дело до конца.

§ 10. Труд и творчество

ВСПОМНИМ

Кого называют ремесленником? Какое значение имел труд ремесленника для развития общества и жизни людей?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Любой ли труд является творческим? Может ли человек научиться работать творчески?

Трудовая деятельность человека

Давай представим такую сценку. Ты лежишь на лесной полянке и наблюдаешь, что происходит вокруг. Вот птица полетела к гнезду кормить птенцов. Вот белка прыгает с ветки на ветку — наверное, ищет грибок, делает запасы на зиму. А вот муравей тащит домой соломинку.

Выходит, можно сделать вывод, что животные тоже трудятся? Нет, такой вывод был бы неверным. Почему?

Животное выполняет всегда одни и те же действия, необходимые ему для жизни: разыскивает пищу, преследует добычу, заготавливает корм. Это условные и безусловные рефлексy, с которыми ты познакомишься на уроках биологии.

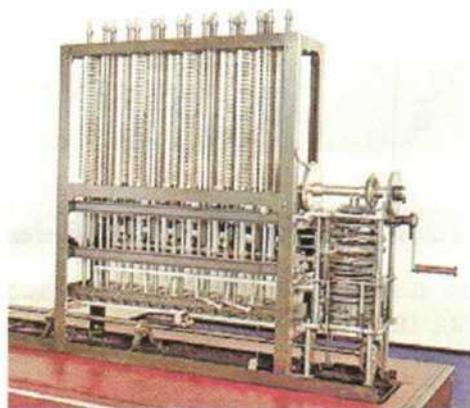
Ни одно животное не создаёт чего-то нового, до него никем не виданного, не деланного, не испробованного.

Ни одно животное не думает заранее, как оно будет работать: какую цель поставит, какие средства подберёт для её достижения, сколько времени на это понадобится. То есть животное не умеет планировать свою работу. Планирование — это черта деятельности человека.

Человек учится трудиться. Он может делать только то, чему научился, и настолько хорошо, насколько овладел своим делом.

Человек, используя природные материалы, умеет создавать для своей деятельности различные машины и инструменты. Создавать средства труда, облегчающие его, может только человек.

Есть ещё одно отличие «труда» животных от трудовой деятельности человека. Люди постоянно изменяют (совершенствуют) то, что создали. Посмотри фото, какими были первые счётные машины и как выглядят современные суперкомпьютеры.



Вычислительная машина, созданная в Англии в 1922 г., являлась шестицифровым калькулятором, способным производить вычисления и печатать цифровые таблицы



Современный суперкомпьютер СКИФ МГУ, разработанный российскими и белорусскими специалистами, способен производить десятки триллионов операций в секунду

Жил на свете человек



В небольшом городе Калуге в маленьком домике неподалёку от реки Оки жил скромный учитель физики и математики **Константин Эдуардович Циолковский** (1857—1935). После перенесённой в детстве скарлатины Костя почти полностью потерял слух, поэтому ходить в обычную школу не мог и учился самостоятельно. Став взрослым, он сдал экзамен на звание учителя и всю свою жизнь преподавал в школе. Но, будучи творческой личностью, Циолковский мечтал о том времени, когда люди смогут летать в космос. Для этого он создавал свои научные работы по ракетостроению и космонавтике. На кры-

ше своего дома он устроил обсерваторию и наблюдал за небесными светилами: Солнцем, Луной, звёздами и планетами.

К. Э. Циолковский впервые обосновал возможность использования ракет для межпланетных сообщений, нашёл важные инженерные решения конструкций ракет, именно он предложил создавать в космосе орбитальные станции, и эта идея сейчас, как тебе известно, реализована. До сих пор К. Э. Циолковский считается одним из самых известных учёных в области космонавтики.

Мастер и ремесленник

Ремесленником называют человека, владеющего ремеслом. А ремесло — это деятельность человека по производству различных важных и нужных для жизни предметов. Быть ремесленником — значит заниматься каким-то ремеслом. Чем отличается труд ремесленника от труда на заводах и фабриках? Главное отличие в том, что ремесленный труд обычно ручной, без использования сложных машин и механизмов. Важен ли труд ремесленника? Конечно, ведь скольких бы предметов лишился человек, если бы не было гончара и столяра, плотника и стекольщика, игрушечника и печника!

Среди ремесленников встречаются такие, которые вызывают восхищение у людей любовью к своему делу, погружая их в приятное созерцание созданных ими предметов.

Мастер — человек, достигший высокого мастерства (искусства) в своём деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные.



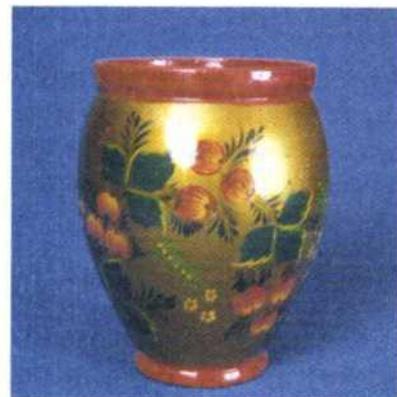
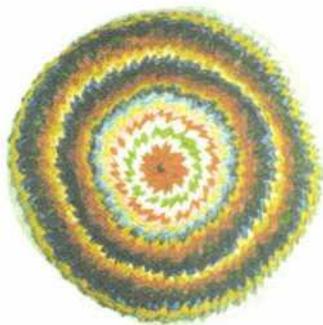
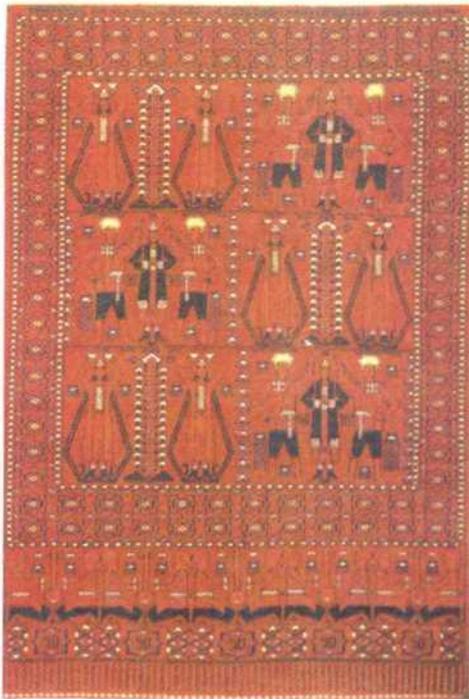
Однако есть и другое значение слова «ремесленник». Если у человека нет таланта, работает он без выдумки, без фантазии, по шаблону и трафарету, которые кто-то уже до него придумал, такого человека называют «ремесленник».

Что такое творчество

Творчество — это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.



Творчество отличает деятельность очень многих людей — учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов и многих-многих других.



?

Рассмотри иллюстрации. Как ты думаешь, какие предметы сделал ремесленник, а какие — мастер?

Творчество в науке, например, помогло людям создать новые машины, открыть тайны природы, использовать полезные ископаемые, получить электричество, создать радио, телевидение, Интернет, полететь в космос и т.д.

Выдумка, фантазия, воображение неотделимы от творчества. «Люди творческих профессий» — так говорят о писателях, поэтах, режиссёрах, артистах, художниках, композиторах. Каждая их работа рождена фантазией и воображением, отличается новизной, непохожа на предыдущую.

Наверняка большинство из вас могут привести примеры своего творческого опыта (пусть и не очень значительного) в самом разном деле: одни сочиняют стихи, другие рисуют, третьи занимаются вышивкой или любят мастерить, используя выдумку и воображение.

Пете 13 лет. У него есть младшие сёстры и братья. Петя решил построить на дачном участке маленький домик, в котором дети могли бы играть. Он посоветовался с папой, наметил план, определил порядок действий и принялся за дело.

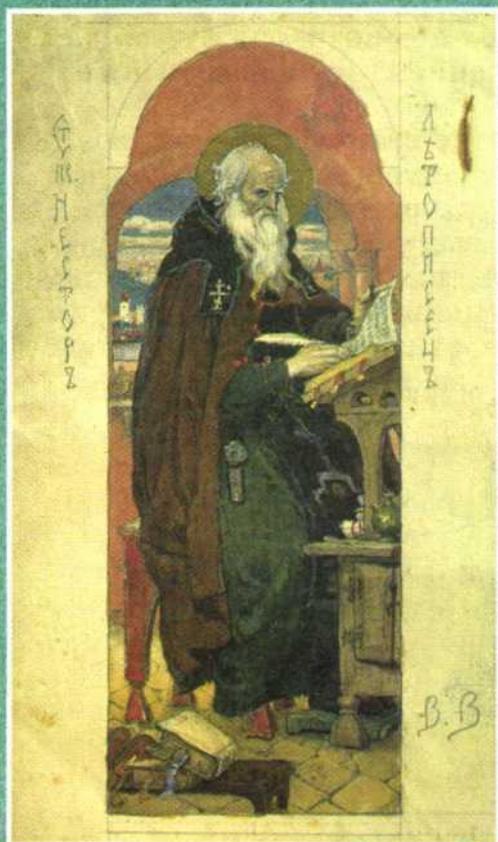


Рассмотри фотографию. Сравни цель, которую поставил Петя, и результат его усилий. Что уже ему удалось? Что ещё предстоит осуществить? Какими способами он может действовать?

Творчество в искусстве

Умеешь ли ты не только смотреть, но и видеть, замечать среди ярких, броских объектов удивительно красивый, но скромный? Умеешь ли ты не только слушать, но и слышать неповторимый,

Картинная галерея



В. М. Васнецов (1848—1926).
 Нестор-летописец. 1919 г.
 Дом-музей В. М. Васнецова



М. А. Врубель (1856—1910).
 Царевна-Лебедь. 1900 г. ГТГ



Рассмотри репродукции картин. Какие образы привлекли внимание художников?

захватывающий полёт звуков, понимать красоту музыки, природы?

О людях, у которых есть и зрение, и слух, но не развито умение почувствовать красоту окружающего мира, говорят: «У них нет чувства красоты». А те, у которых нет какого-то чувства, беднее других людей, не так ли?

Но даже если ты сам не научился пока удивляться красоте и наслаждаться ею, то очень важно не мешать другим слушать музыку, общаться с произведениями искусства...

Ты уже знаешь, что научный труд немислим без творчества. А может ли человек стать хорошим художником, поэтом, композитором, музыкантом, если он не способен чувствовать и создавать красоту? Ты, наверное, согласишься с таким выводом: искусство обязательно требует от человека умения творить, создавать прекрасные произведения, которые поражали бы других своей новизной и необычностью.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Легенда рассказывает, что жил когда-то мастер Нестор, который построил без единого гвоздя удивительной красоты деревянную церковь Преображения на острове Кижи в Онежском озере. В начале XVIII века, когда Россия утверждалась на берегах Балтийского моря и становилась морской державой, мастер возвёл праздничную, жизнерадостную, ни на что не похожую двадцатидвухглавую церковь. Она так естественно вписывалась в окружающую природу, что, казалось, плыла над водой, упиралась куполами в голубое небо, пела, рассказывала всем о таланте русских строителей. Церковь радовала глаз и восхищала. Она звучала как торжественный гимн русскому народу. И вот, закончив работу, мастер бросил свой топор в озеро и сказал: «Не было, нет и не будет такой!» Но имя своё запечатлеть для истории не пожелал: не расписался на своём творении.





Вспоминай эту легенду каждый раз, когда где-нибудь увидишь вырезанные, нацарапанные слова невежественных людей: «Здесь был Толя» или «Здесь был Саша из 5Б». Расписаться на памятнике истории или культуры, как и на окрашенной стене или живом дереве, — значит расписаться в том, что ты некультурный, дикий человек и ничего не понимаешь в красоте. Испортить памятник культуры — значит оскорбить мастера, который его создавал, вкладывая не только свой труд, но и здоровье, ум, чувства.

?

Какие исторические памятники, архитектурные сооружения есть в твоём крае? Как относятся к ним жители? Кто из известных художников, скульпторов, архитекторов жил или живёт в твоём крае?

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какие два значения имеет слово «ремесленник»?
2. Любой ли труд является творческим?
3. Как соотносятся красота и творчество?
4. Приведи примеры научного и художественного творчества.
5. Как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец», «творение»?
6. Всякий ли мастер может быть назван творцом?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Может ли человек научиться работать творчески? Выскажи своё мнение.
2. Подготовь рассказ о том, что в твоём городе (селе) связано с творческим трудом людей.
3. Совместно с одноклассниками оформите выставку на тему «Труд и красота».
- 4*. Подготовь сообщение на тему «Творчество в науке» или «Творчество в искусстве» (на примере известной личности).
5. Чему посвящены следующие строки?

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид...

Как ты понимаешь смысл этих строк? Что ты можешь рассказать о творениях великих мастеров, живших и работавших в городе, которому посвящены эти строки?

6. Как ты думаешь, можно ли проявить творчество в учебном труде? Вспомни, когда тебе это удавалось. Какие чувства ты при этом испытывал?

УЧИМСЯ ТВОРЧЕСТВУ

Можно ли развить творчество? Конечно! Ведь в основе творческого подхода к любой работе лежит способность человека к поиску новых путей решения поставленной задачи, умение фантазировать, воображать, придумывать. Для развития творчества очень важно умение наблюдать, замечать изменения, которые происходят в окружающем мире, оценивать достижения культуры.

Постарайся сам себе ответить на такие вопросы:

При выполнении какой-нибудь работы хочется ли тебе сделать что-то по-своему, или ты всё делаешь так, как тебе велели?

Когда ты изучаешь тему по учебнику, хочется ли тебе прочитать дополнительную литературу?

Хочется ли тебе украсить свой дом, подарить другу свой рисунок, вышивку, поделку?

Нравится ли тебе слушать музыку, рассматривать альбомы по искусству, посещать музеи и выставки?

Если ты положительно ответил на все эти вопросы, значит, ты стремишься сделать свою жизнь не только разнообразной, но и интересной, значит, каждое дело ты хочешь выполнить творчески.

Чтобы делать красивые, добрые дела, радовать окружающих людей, нужно немножко быть волшебником.

ПРАКТИКУМ

1. Как ты понимаешь английскую пословицу «Цена работника — его зарплата»?

2. Люди стремятся к богатству для того, чтобы увеличить своё благосостояние, удовлетворить свои потребности, быть независимыми. Дополни перечень.

3. Подготовьте коллективно (в группах) ответ на вопрос: «Кого называют людьми творческих профессий?» Приведите примеры людей таких профессий.

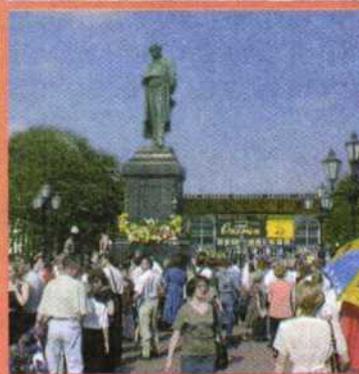
4. Поработай со словарём или с сайтами Интернета: узнай историю поговорки «Бить баклуши». Выскажи своё мнение: человек, который бил баклуши, был ремесленником или творцом?

5. Поработай над проектом «Творчество в науке и искусстве»:

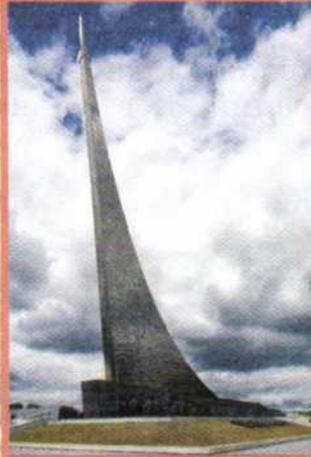
- выбери тему из предложенных («Автомобиль будущего: каким он будет?», «Как дом «вышел» из-под земли», «От печатной книги до интернет-книги»);
- составь план сообщения (доклада) и презентации;
- подбери информацию по выбранной теме (для этого обратись в библиотеку или загляни в Интернет);
- подбери иллюстративный материал;
- делай презентацию и подготовь текст сообщения (доклада).

О чём мы узнаем

- Что такое патриотизм
- Когда и как менялись государственные символы России
- Кого называют гражданином



Глава V



РОДИНА

На какие вопросы ответим

- Как человек может служить Отечеству?
- Каковы права и обязанности гражданина?
- Как относиться к людям другой национальности?

§ 11. Наша Родина — Россия

ВСПОМНИМ

Как называлась наша страна в прошлом? Как она называется сейчас? Что означает слово «федерация»? Какие войны нашей страны назывались Отечественными? Какие стихи о Родине ты помнишь наизусть? Какие пословицы о Родине ты знаешь?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Часто от твоих сверстников можно слышать: «Взрослым легко быть патриотами. А что я могу сделать для Родины? Мне всего-то ... лет». Что можешь сделать ты, чтобы проявить патриотизм?

Российская Федерация

Заглянув в словарь, ты найдёшь объяснение, что слово **федерация** происходит от латинского слова и означает «союз, объединение». Составными частями Российской Федерации являются объединившиеся в союз относительно самостоятельные республики, края, области, а также города Москва и Санкт-Петербург. Эти части федеративного государства называют **субъектами Федерации**.

Посмотри на современную карту России. Какая она разноцветная! Цветом обозначены республики, края, области, которые входят в состав Российской Федерации, т. е. её субъекты.



В каком субъекте Российской Федерации проживаешь ты? Найди его на карте.



Словосочетание «субъект Российской Федерации» означает «равный член, полноправный участник».

У каждого субъекта *равные права* с другими: иметь свою *территорию*, свои *органы власти и управления*, свой *герб* и *флаг*, обучать детей на *родном языке*. Каждый субъект вносит *посильный вклад* в развитие и процветание государства, заботится о его *настоящем и будущем*.

Россия — государство не только федеративное, но и *многонациональное*. В каждом субъекте Российской Федерации живут люди разных национальностей. Все они — россияне.

Каждый субъект Российской Федерации имеет свой высший закон (Конституцию или Устав), в котором определены его полномочия или права и обязанности в Федерации. Законы, принимаемые в субъектах Российской Федерации, не могут противоречить Основному закону государства — Конституции РФ.

Русский язык — государственный

Общим языком всех россиян независимо от их национальности является русский язык. Он государственный язык Российской Федерации. Это значит, что на русском языке составляются государственные документы, на нём Россия ведёт переговоры с другими государствами, его изучают во всех школах. Мы можем гордиться тем, что русский язык находит широкое признание во всём мире.



Общий государственный язык, общее прошлое и будущее, общая Родина — всё это сближает народы Российской Федерации. Нет среди народов великих и малых. Есть только малочисленные и многочисленные, все они имеют равные права. Все народы достойны уважения.

Уважение к другим народам — черта **патриота**. Настоящий патриот никогда не унижит человека другой национальности. Как радуга не будет радугой, если лишится хотя бы одного цвета, так и России необходимы и дороги все народы, составляющие Российскую Федерацию. Как матери дороги все её дети, так и Российская Федерация заботится обо всех народах, входящих в неё, гордится их успехами и разделяет их беды.

Что значит быть патриотом

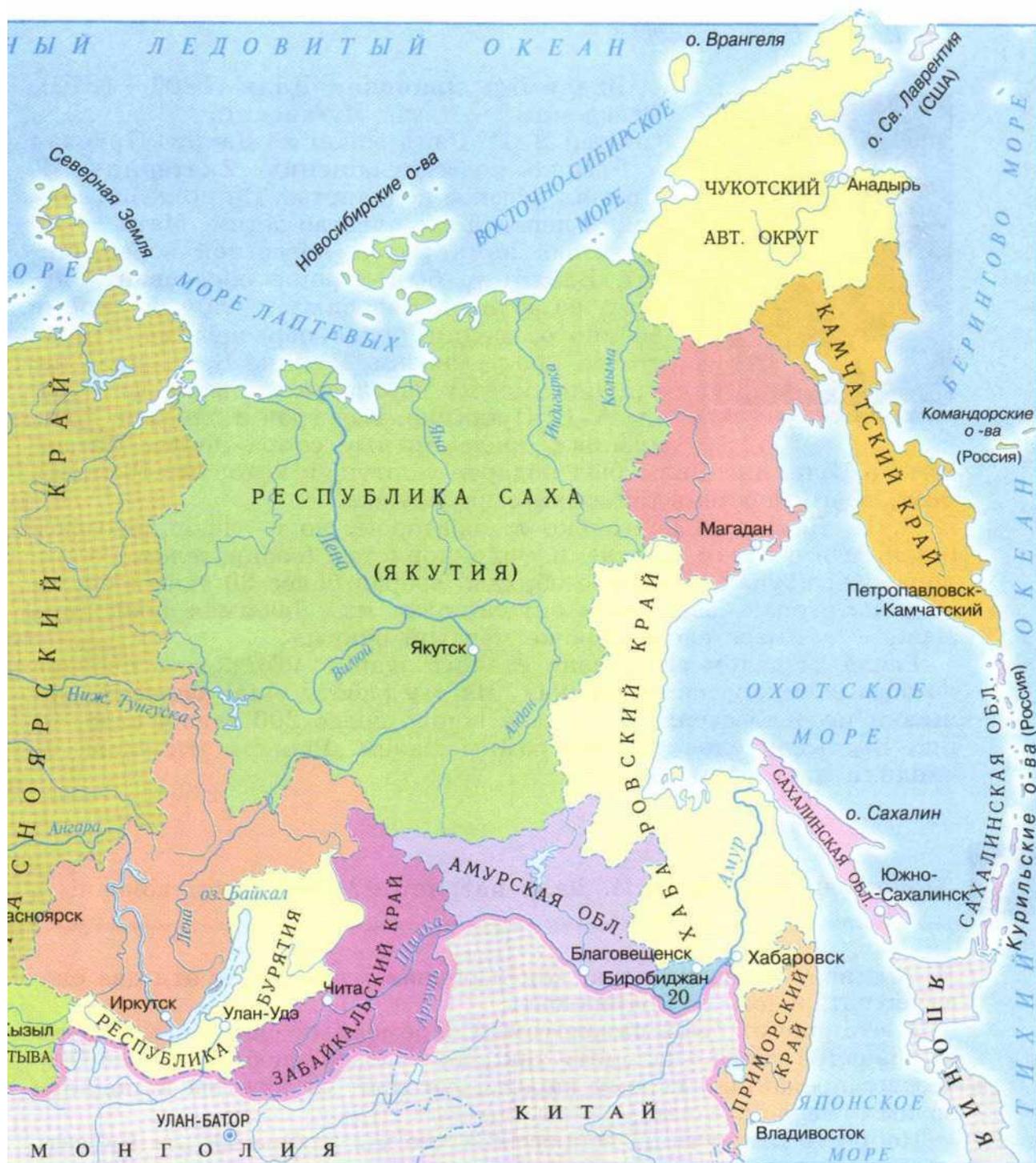
Слово «патриот» заимствовано из греческого языка. У древних греков так именовались земляки (люди, которые родились в одном месте). Другое название земляков — соотечественники. Уже в самом древнем значении слова «патриот» отражается связь между человеком и местом его рождения.

Как бы ты ответил на вопрос: «Что такое Родина?» Объясни смысл пословицы «Плоха та птица, которой родное гнездо не мило».



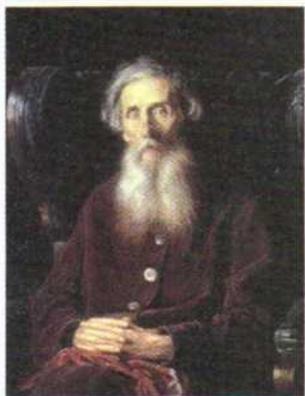
Место рождения именуют по-разному: Родина, Отечество, Отчизна. В последних двух словах явно слышится общий корень. Этот корень указывает на то, что это земля отцов (предков).





Примечания. 1. Города федерального значения Москва и Санкт-Петербург являются субъектами Российской Федерации. 2. Названия областей, одноимённые с названиями их центров, на карте не подписаны, кроме тех, в состав которых входят автономные округа. 3. Граница между Республикой Ингушетия и Чеченской Республикой на карте не показана. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании Ингушской Республики в составе Российской Федерации» от 4 июня 1992 г. для подготовки правовых и организационных мероприятий по государственно-территориальному разграничению установлен переходный период. 4. Граница между Республикой Ингушетия и Республикой Северная Осетия — Алания показана по состоянию на 1 января 2004 г. Границы даны на 2012 г.

Жил на свете человек



Владимир Иванович Даль (1801—1872).
Псевдоним — Казак Луганский.

Отец В. И. Даля родом из Дании. Приехал в Россию по приглашению Екатерины II. Принял русское подданство. Он полюбил Россию и передал это чувство детям. Мать — обрусевшая немка, дочь известной переводчицы. Владимир был хорошо образован. Служил во флоте. Взрослым получил, кроме военного, медицинское образование. Писал стихи, прозу, сказки. Именно В. И. Даль неотлучно сидел у изголовья умиравшего от раны А. С. Пушкина. Как врач и близкий друг, слышал предсмертные слова поэта. На па-

мять о Пушкине Далю был подарен сюртук, в котором стрелялся поэт, и его перстень-талисман с изумрудом.

В. И. Даль был не только литератором, но и лексикографом (учёным в области языка), и фольклористом (собирателем фольклора). Он изучал народные обряды, собрал более 30 тысяч пословиц, поговорок, загадок и опубликовал их. Любимая пословица Даля — «Живое слово дороже мёртвой буквы».

Главным делом его жизни стало создание «Толкового словаря живого великорусского языка». На эту работу ушло более 50 лет жизни исследователя. В словарь вошло более 200 тысяч слов, из них 80 тысяч слов собрано самим Далем. Раньше эти слова не входили ни в один словарь.

?

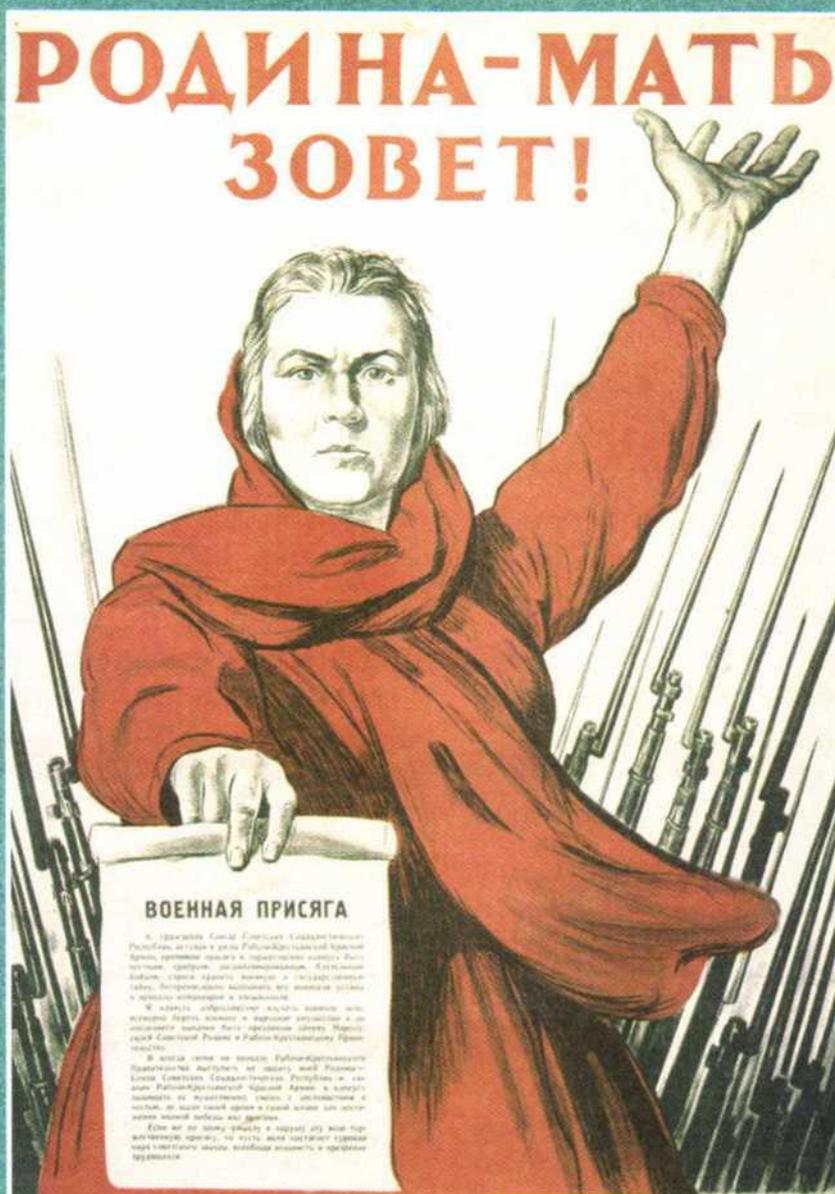
Можно ли назвать В. И. Даля патриотом? Свой ответ поясни.

Родина у человека одна, как и родная мать. Часто эти два слова звучат рядом — Родина-мать.

А что значит быть патриотом? Современный словарь определяет значение слова «патриот» так: это человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и подвиги во имя своей Родины.

Непросто ответить на вопрос: «За что мы любим мать?» Сказать можно многое, но вот будет ли ответ полным? Не так просто ответить и на вопрос: «За что люди любят Родину?» Каждый может дать свой ответ, но вот будет ли этот ответ единственно верным?

Вспомни, бывало ли, что ты сердился на строгость матери. А разве редко приходится слышать ворчание, что, мол, есть страны и земли богаче, лучше, чем Россия?



И. М. Тоидзе (1902—1985). Родина-мать зовёт! Плакат. 1941 г.

К чему призывает этот плакат? Почему такой призыв звучит от имени Родины?





Как ты относишься к такому мнению: «Где хорошо, там и родина»?

Любовь к Родине, или патриотизм, вовсе не требует хвалить всё своё только потому, что это родное. Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Только истинный патриот не станет ворчать да жаловаться, он постарается сделать жизнь у себя на Родине лучше, достойнее. Недаром В. И. Даль в своём словаре называет патриота любителем Отечества, ревнителем о благе его, отчизнолюбом.



Достаточно ли родиться в той или иной стране, чтобы считаться её патриотом?

Итак, чтобы быть патриотом, нужно любить свою Родину. В самые трудные времена, когда смертельная опасность грозила Отечеству, люди вставали на его защиту. Так было в далёком прошлом, так было и в XX веке — в годы Великой Отечественной войны. Мы никогда не забудем подвиги наших предков — патриотов, многие из которых ценой своей жизни защитили Родину.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Что означает слово «федерация»?
2. Что такое субъект Федерации?
3. Объясни, что значит быть патриотом.
4. Почему русский язык является государственным в Российской Федерации?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Что ты знаешь об Отечественной войне 1812 года, о Великой Отечественной войне? Почему их назвали Отечественными?
2. Как ты понимаешь пословицу «Где родился — там и пригодился»?
3. В каком субъекте Российской Федерации ты живёшь? Какие народы проживают в твоей местности? Что тебе известно об их обычаях и традициях?
4. Подбери синонимы к слову «родина». Найди в словаре В. И. Даля толкование слов «отечество», «родина». Какой смысл ты вкладываешь в слова «любить Родину»?
- 5*. Напиши письмо своему сверстнику, живущему далеко от тебя. Расскажи ему о своей малой родине. Если захочешь, подбери фотографии твоих любимых родных мест.

§ 12. Государственные символы России

ВСПОМНИМ

Что такое герб государства? Что изображено на гербе России? Что изображено на гербе города (области), в котором ты живёшь? Что означают цвета российского флага? Какой у России гимн?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн?

Герб России

Как и другие государства мира, Россия имеет свои государственные символы: **герб, флаг, гимн.**

В Законе о Государственном гербе нашей страны написано: «Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический (от слова «геральдика» — наука о гербах) щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла — скипетр (жезл — один из знаков носителя верховной власти), в левой — держава (золотой шар с крестом наверху). На груди орла в красном щите — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного опрокинутого навзничь... дракона».

Государственный герб Российской Федерации, как и другие символы государства, используется строго по назначению. Он изображается на зданиях важнейших государственных учреждений. Его можно видеть на официальных печатях и бланках документов (например, на российском паспорте, который ты получишь, когда тебе исполнится 14 лет). Герб изображается и на официальных знамёнах, денежных знаках, государственных наградах.



Государственный герб Российской Федерации



Закон предусматривает ответственность за неуважительное отношение к государственным символам или надругательство над ними.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

С давних времён на Руси существовали различные знаки княжеской власти. Среди них было и изображение сидящего на коне всадника. Например, мы можем видеть его на печатях Александра Невского.

С начала XV века сидящий на коне и копьём поражающий змея святой Георгий Победоносец стал одним из символов власти московских князей. В Москве Георгия почитали как защитника, покровителя города.

В конце XV века при князе Иване III вокруг Московского княжества объединились русские земли. Возникло Российское государство.

Иван III женился на племяннице последнего императора Византии — могущественного в прошлом государства, из которого на Русь пришло христианство. Князь заимствовал герб Византийской империи — двуглавого орла, соединив его на своей печати с изображением Георгия Победоносца.



Печать Ивана III. Конец XV в.

Позже рисунок герба менялся — в лапах орла появились скипетр и держава, щит со всадником стал размещаться на груди орла, а головы птицы были увенчаны коронами.



Герб Российской империи

С 1918 по 1991 год, когда наше государство называлось Российской Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР), Государственный герб был совсем другим, а точнее, их было три:



Герб РСФСР
в 1918—1920 гг.



Герб РСФСР
в 1920—1978 гг.



Герб РСФСР
с 1978 г.

В XVIII веке появились гербы у российских городов. Они составлялись по правилам геральдики, а в их основу были положены древние символы различных городов и земель.

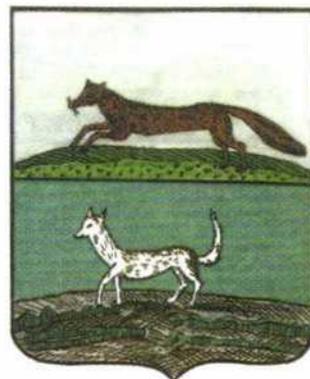
Рассмотрите гербы (в современном изображении) российских городов, района, области, края.



Герб города
Зарайска



Герб Москвы



Герб города
Верхнеуральска



Герб Вознесенского района
Нижегородской области



Герб Ленинградской
области



Герб
Приморского края

?

Есть ли герб у вашего города, района, посёлка? Что на нём изображено?

Флаг России

Государственный флаг, как написано в Законе о Государственном флаге РФ, является официальным государственным символом Российской Федерации. Он представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих полос белого цвета (верхняя), синего (средняя) и красного (нижняя).

Вы уже знаете, что у всех государств в мире есть свои флаги. Существуют флаги и у некоторых организаций (Организации Объединённых Наций, Красного Креста и Красного Полумесяца, Международного олимпийского комитета).



Государственный флаг
Российской Федерации



Флаг Организации
Объединённых Наций

Государственный флаг, как и герб, — символ достоинства страны. При торжественном подъёме или выносе флага ему отдаются воинские почести, все присутствующие встают.



ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Когда-то флаги на поле боя указывали местонахождение военачальника или отдельного полка. Самые древние флаги славян, вероятно, были красными. Наиболее заметный и яркий, красный цвет повышал воинственность, звал на битву. Красный, синий и белый были любимыми цветами народа. Красный символизировал храбрость, удаль, красоту. (Одно из значений слова «красный» — красивый, прекрасный.) Голубой цвет означал величие, красоту, ясность. Белый — символ чистоты и святости.

Традиция трёхцветного флага пошла со времён Петра I: с конца XVII — начала XVIII века. Расположение полос отражало представление людей того времени об устройстве мира. Внизу — красный — мир мифический. Выше — небесный, голубой. Ещё выше — белый — мир божественный.



Андреевский флаг

Тогда же, при Петре I, на мачтах военных кораблей появился бело-снежный флаг с голубым диагональным крестом — символом ордена Святого апостола Андрея Первозванного. Издревле апостол Андрей считался покровителем славянских земель. Андреевский флаг стал символом Российского флота.

С 1918 года Государственный флаг РСФСР был красного цвета. В 1954 году на нём вдоль древка поместили синюю вертикальную полосу.

21 августа 1991 года российский флаг вновь стал трёхцветным. Этот день отмечается как День российского флага.

В 2000 году к Государственному флагу России приравнено и Знамя Победы. Красный цвет — цвет знамени Вооружённых Сил Российской Федерации.



Что вы знаете о том, где и когда было водружено Знамя Победы?

Гимн России

Словарь определяет гимн как хвалебную песнь, хвалу и прославление в стихах или в музыке.

Красивая, торжественная музыка гимна Российской Федерации была создана композитором А. В. Александровым во время Великой Отечественной войны. Тогда же слова гимна написали С. В. Михалков и Г. А. Эль-Регистан. Исполнение гимна началось с 1944 года.

В 2001 году С. В. Михалков написал новый текст — тот, который знаком каждому из нас.

Государственный гимн исполняют во время важных государственных церемоний, в новогоднюю ночь, во время спортивных соревнований. Его принято слушать стоя. В случае если исполнение гимна сопровождается поднятием флага, присутствующие поворачиваются к нему лицом.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Первый официальный гимн России был написан в XIX веке на английскую мелодию поэтом В. А. Жуковским и назывался «Молитва русских». Гимн прославлял царя. Та же идея звучала и в гимне, написанном позже В. А. Жуковским на музыку А. Ф. Львова:

Боже, царя храни!
Сильный, державный,
Царствуй на славу, на славу нам.

В 1917 году в России произошла революция, пала царская власть. Гимном страны стала международная революционная песня «Интернационал». Её музыка была написана в XIX веке во Франции П. Дегейтером. Русский текст А. Я. Коца был опубликован ещё в 1902 году.

С 1991 года Государственным гимном России была «Патриотическая песня» М. И. Глинки. Её мелодия весьма торжественна, однако текст на эту музыку написать оказалось слишком трудно. В 2001 году был утверждён нынешний вариант гимна.

Государственный гимн Российской Федерации

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Что изображено на Государственном гербе Российской Федерации?
2. Что означают цвета Государственного флага России?
3. В каких случаях принято исполнять Государственный гимн России?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Какие строки в тексте Государственного гимна России ты считаешь самыми важными и почему?

2*. Придумай свой личный герб, нарисуй его и составь описание. Для выполнения задания нужно знать геральдические правила. Вот они:

Основа герба — щит. Треугольный — норманнский (или старофранцузский); овальный — итальянский; квадратный с округлением внизу — испанский; четырёхугольный с заострением внизу — французский; фигурный, вырезной формы — немецкий; с удлинением верхнего края и небольшим выступом — английский.

Геральдические цвета: алый, пурпурный, голубой, зелёный, чёрный, оранжевый. Золото означает богатство, силу, верность, чистоту, постоянство; серебро — невинность, чистоту; голубой цвет — величие, красоту, ясность; красный — храбрость, мужество, неустрашимость; зелёный — надежду, изобилие, свободу; чёрный — скромность, образованность, печаль. Животные и птицы на гербе означают: лев — силу, мужество, великодушие; кошка — независимость; волк — злость, жадность; собака — верность и преданность. Бабочка — символ ветрености, непостоянства, её размещение в гербе означало, что владелец герба победил врага с такими качествами. Дуб — символ крепости и силы; оливковое дерево — знак мира; пальма — символ долговечности. Не чужды гербам цветы, травы, колосья. Из цветов чаще всего встречаются роза, лилия, трилистник, вереск.

3*. Что можно рассказать об истории городов по их гербам, если на них изображаются:

- сабля и лук со стрелами;
- пушка с сидящей на ней райской птицей;
- разрез горной шахты в золотой горе;
- соболя;
- сковороды для выварки соли;
- деревянный город причудливой формы, установленный на плотах?

4. Разделитесь на несколько групп и предложите варианты герба, флага и гимна вашего класса.

§ 13. Гражданин России

ВСПОМНИМ

Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Слово «достойный» означает «заслуживающий похвалы, уважаемый, почтенный». Как вы думаете, какого человека можно назвать достойным сыном своего Отечества?

Гражданин

Слово **гражданин** в словаре русского языка В. И. Даля раскрывается так: член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек из составляющих народ, землю, государство.

Слово «гражданин» происходит от русских слов «горожанин», «городской житель». В XIX веке звание почётного гражданина за особые заслуги присваивалось купцам, военным и гражданским чиновникам. Такое звание сохранилось и в наше время. Например, почётным гражданином города Курска стал капитан погибшей в 2001 году подводной лодки «Курск», Герой России Г. П. Лячин.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Понятие «гражданин», как вы, вероятно, уже знаете, сложилось в Древней Греции и Древнем Риме.

Афинское государство было демократическим. Слово «демократия» означает «власть народа» (от греческих слов «демос» — народ и «кратос» — власть). Важнейшие решения в этом государстве принимались голосованием на народном собрании. Однако в этом собрании могли участвовать не все жители Афин, а только граждане. Например, рабы не были гражданами. Не имели права присутствовать на народном собрании и женщины. Только граждане могли участвовать в управлении государством, голосовать в народном собрании, занимать государственные должности, входить в состав суда.



Можно ли в России участвовать в решении государственных дел таким же способом, как в Древних Афинах?

Права и обязанности граждан России

Россия — огромная страна, не сравнимая с небольшим Афинским государством, существовавшим в Древней Греции.



В наше время гражданин — это человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определённые права и обязанности.

В Конституции (Основном законе) Российской Федерации записано, что её граждане имеют право участвовать в управлении делами государства.

Российские граждане избирают своих представителей (депутатов) в Государственную Думу и доверяют им решение главных дел. Они избирают также Президента Российской Федерации.

Каждый гражданин имеет право не только избирать, но и быть избранным.

Самые важные вопросы государственной жизни могут быть решены путём голосования всех граждан России. Такое голосование называется **референдумом** (всенародным опросом). **Выборы** — это избрание лиц, а референдум — решение вопросов.

Граждане России имеют равный доступ к государственным должностям. Они имеют право участвовать в работе судов.

Любой гражданин может обращаться с заявлениями, предложениями и жалобами в государственные органы.

Граждане нашей страны имеют много иных прав, о которых вы узнаете в дальнейшем. Одним из этих прав пользуются все ученики. Это право на образование.

Все граждане России имеют равные права и равные обязанности.

С какого возраста человек становится гражданином? Если ты родился в России и твои родители — граждане этой страны, то и ты становишься её гражданином с рождения. Однако в полной мере самостоятельно осуществлять свои права и обязанности гражданин может с 18 лет. Это не значит, что до 18 лет у гражданина нет ни прав, ни обязанностей. Разве дети не обязаны, например, беречь природу или выполнять правила, установленные для детей и подростков? Вместе с тем они имеют право на защиту своих прав и законных интересов, которую осуществляют их родители или лица, их заменяющие.

ГРАЖДАНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБЯЗАНЫ



Наша страна вместе с другими странами поддержала Конвенцию (международный договор) о правах ребёнка (ребёнком в Конвенции называется каждый человек до достижения им 18-летнего возраста). В законах России установлены гарантии этих прав. Среди них: право на охрану здоровья, образование, жилище, на особую заботу о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, и другие права. Подробнее о правах ребёнка вы узнаете в курсе 7 класса. (Этот материал имеется и в Интернете.)

Моя хата с краю?

Есть люди, которых не интересуют события, происходящие в обществе. Их волнует только собственное благополучие. Отношение этих людей к жизни своего села, города, страны выражено в пословицах: «Что мне до него — было б мне хорошо», «Моё дело — сторона», «Моя хата с краю, ничего не знаю!», «После нас хоть потоп».

Можно ли назвать таких людей достойными гражданами?

?

А теперь подумаем над такими фактами.

В годы Великой Отечественной войны на военных заводах 14—15-летние подростки трудились вместе со взрослыми. Иногда, чтобы работать на станке, им приходилось становиться на ящик, ведь они были малы ростом. Им было трудно, но они понимали, что заменить ушедших на фронт отцов больше некому.

Недавно многие школьники одной из российских областей пожелали поехать в лагерь, организованный Министерством по чрезвычайным ситуациям (МЧС). В лагере ребята учились оказывать помощь попавшим в беду людям.

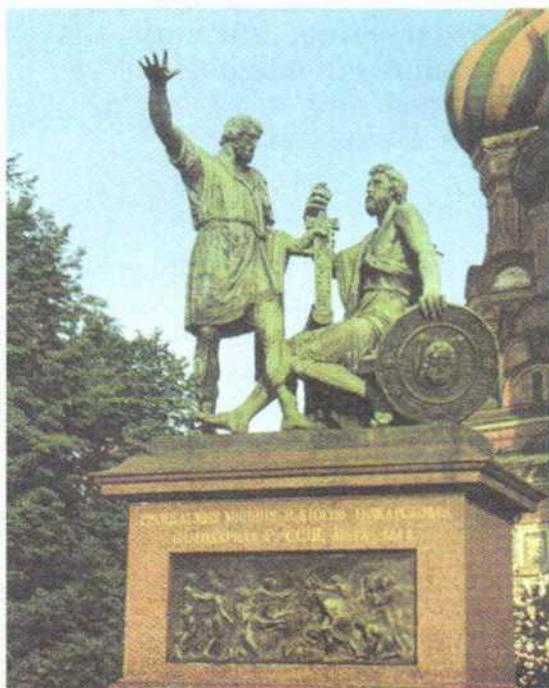
Во многих школах учащиеся организовали «зелёные патрули». Они помогают взрослым оберегать природу от загрязнения, сохранять от повреждений молодые деревья, предотвращать истребление птиц и зверей. Они строят скворечники, ставят кормушки, делают щиты с призывами беречь природу.

?

Относятся ли к этим школьникам пословицы, которые приведены ранее? Можно ли сказать, что им безразлично происходящее вокруг? Или они ведут себя как достойные граждане?

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

В начале XVII века Россия переживала тяжёлые времена. Ослаблением государства воспользовались Польша и Швеция. В Россию вторглись иностранные войска. В Москве обосновались польские захватчики. На борьбу с завоевателями поднялся весь народ. Земский староста Кузьма Минин призвал сограждан организовать народное ополчение. «Не пощадите жён и детей своих, а не только своего имущества», — говорил он. Сам Минин пожертвовал для создания ополчения серебряные и золотые оклады с икон, отдал драгоценности своей жены. Многие последовали его примеру.



И. П. Мартос (1754—1835).

Памятник К. Минину и
Д. Пожарскому

Военным руководителем ополчения стал князь Дмитрий Пожарский, известный своим героизмом в борьбе с захватчиками. Забота о хозяйственных нуждах ополчения легла на Кузьму Минина.

В августе 1612 года войско во главе с Пожарским и Мининым вошло в Москву. Ополченцы мужественно сражались на улицах города. В боях за освобождение столицы К. Минин и Д. Пожарский проявили личную храбрость. Объединённый народ заставил захватчиков уйти из Москвы. В память об этом установлен госу-

В августе 1612 года войско во главе с Пожарским и Мининым вошло в Москву. Ополченцы мужественно сражались на улицах города. В боях за освобождение столицы К. Минин и Д. Пожарский проявили личную храбрость. Объединённый народ заставил захватчиков уйти из Москвы. В память об этом установлен госу-

дарственный праздник — День народного единства, который отмечают 4 ноября. О событиях тех времён напоминает также известный монумент скульптура И. П. Мартоса, воздвигнутый в Москве на Красной площади.

На памятнике написано: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. Лета 1818». Как вы думаете, почему Кузьма Минин был назван гражданином?

?

Гражданин не может быть безразличным к судьбе России. Он радуется её успехам, переживает её беды. Он делает всё, что в его силах, для благополучия своей Отчизны. Такие качества, свойственные личности, называются гражданственностью.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Что означает слово «гражданин»?
2. Каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении государством?
3. Каковы главные обязанности гражданина?
4. Какого человека можно считать достойным гражданином своей страны?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Как ты понимаешь выражение «Гражданин — Отечества достойный сын»?
2. Подумай, есть ли связь между словами «гражданин» и «патриот».
3. Что общего в значении слов «гражданин» и «гражданственность» и в чём различие? Приведи примеры проявлений гражданственности нашими современниками.

УЧИМСЯ БЫТЬ ДОСТОЙНЫМИ ГРАЖДДАНАМИ

Пока ты не можешь полностью осуществлять права и обязанности гражданина. Но готовиться к этому нужно и сегодня, и завтра.

Старайся узнавать о главных событиях в жизни своей страны.

Учись воспринимать успехи России как свои успехи, а её беды как свои беды.

Учись строго выполнять правила жизни в обществе, которые установлены для детей.

Береги памятники погибшим воинам, отдавшим жизнь за Родину. В дни боевой славы возлагай к этим памятникам цветы.

Используй любую возможность, чтобы сделать что-либо полезное для окружающих тебя людей, для страны.

Возможно, рядом с тобой живёт семья погибшего героя или одинокий ветеран труда. Узнай, не нужна ли этим людям твоя помощь и забота.

§ 14. Мы — многонациональный народ

ВСПОМНИМ

Почему говорят, что нет больших и малых народов?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Почему важно научиться уважительно относиться к людям другой национальности?

Что говорит закон

Россия — огромная страна. По территории она больше таких стран, как Канада или Китай, США или Индия. А Франция или Германия могли бы разместиться на нашей территории более 30 раз.

Неудивительно, что в России проживают люди многих национальностей.

Наша Конституция начинается такими словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...»

Вдумаемся в эти строки. Они говорят о том, что в России много национальностей, но все они — один народ. Так говорит главный закон. Так устроена наша жизнь. Так сложилась наша история.

Если ты откроешь современную энциклопедию, то увидишь, что каждое из слов — «народ» и «**нация**» — употребляется в двух значениях. В некоторых случаях — как название большой группы людей, проживающих на одной территории, объединённых хозяйственными связями, отличающихся от других собственным языком и культурой. В иных случаях эти слова обозначают всех граждан какой-либо страны.

Мы — дети разных народов, мы — один народ

Издавна на территории России вместе с русскими живут украинцы, белорусы, татары, карелы, чуваша, башкиры, якуты, дагестанцы, адыгейцы, мордва, коми, удмурты, ханты, манси, нем-

цы, греки, евреи, армяне, грузины и многие-многие другие — всего более ста национальностей.

Среди народов, населяющих Россию, как ты уже знаешь, нет малых или больших, есть многочисленные и малочисленные.

Большинство населения России составляют русские. Русский народ — создатель и строитель нашего государства. Ещё в IX веке стало складываться Древнерусское государство. И с самого начала на его территории проживало много разных народов. Славяне (к ним относятся русские) соседствовали с финно-уграми, тюрками, варягами и другими народами. Когда образовалось Древнерусское государство, эти народы стали жить вместе со славянами, принимая порой их веру, язык, культуру.

А страна продолжала расти и расширяться. В XV веке вокруг Москвы сложилось единое Российское государство. В XVI—XIX веках к нему были присоединены огромные территории Севера, Поволжья, Сибири, Дальнего Востока. И жившие на них народы вошли в состав России. Многонациональная семья народов России становилась всё больше и больше.

Но русский народ и сегодня составляет основу России, саму её душу. Особое значение в сплочении народов нашей страны играет великая русская культура — язык, наука, литература, музыка, живопись, архитектура. Культурный человек любой национальности любит произведения А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, он знает, чем знамениты учёные М. В. Ломоносов и С. П. Королёв, какую музыку написали М. И. Глинка и П. И. Чайковский, какие картины создали И. Е. Репин и В. А. Суриков.

Мы уже знаем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации. И не только потому, что русских среди россиян больше всех. Есть ещё одна важная причина. На каком языке смогли бы общаться эвенки Восточной Сибири и лез-



А. С. Пушкин
(1799—1837)



М. В. Ломоносов
(1711—1765)



П. И. Чайковский
(1840—1893)



Поэт Самуил Маршак
(1887—1964)



Артист балета
Махмуд Эсамбаев
(1924—2000)



Поэт Расул Гамзатов
(1923—2003)

ины Северного Кавказа, жители степей калмыки и эскимосы Крайнего Севера и вообще все народы России? Они ведь жители одной страны. Им приходится вместе работать, учиться, служить в армии, участвовать в спортивных состязаниях, научных конференциях. Они смотрят и слушают Центральное телевидение, читают центральные газеты.

Без знания русского языка человек фактически отрезан от своей страны, становится добровольным узником «родного пяточка» — места, где он живёт.

Вот почему русский язык называют языком межнационального общения. Вот почему мы говорим, что русская культура способствует объединению нашей многонациональной страны в единое государство.



Как следует понимать утверждение, что русская культура помогает сплочению народов нашей страны?

Многонациональная культура России

Среди народов России есть многочисленные и малочисленные, даже такие, которые насчитывают несколько тысяч или даже сотен человек (например, ненцы и чукчи, живущие на Чукотке и Крайнем Севере, или кубачинцы из горного Дагестана).



Найди на карте учебника (с. 94—95) эти территории.



Писатель
Юрий Рытхэу
(1930—2008)



Композитор
София Губайдуллина
(р. 1931)



Дирижёр
Валерий Гергиев
(р. 1953)

Однако даже самый малочисленный народ имеет свою культуру. Это прежде всего язык, фольклор (сказки, песни, танцы), обычаи, обряды и даже национальная кухня, одежда, домашняя утварь.

Вместе с русской культурой национальные культуры народов России составляют неисчерпаемое духовное богатство нашей Родины. Чтобы наглядно представить, как складывается многонациональная культура России, приведём пример.

Жил в маленьком горном ауле Дагестана поэт Расул Гамзатов, аварец по национальности.

Прочтём несколько строк из его стихотворения «Журавли»:

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей.
Они до сей поры с времён тех дальних
Летят и подают нам голоса.
Не потому ль так часто и печально
Мы замолкаем, глядя в небеса?

Что означают слова «с кровавых не пришедшие полей»? О ком думает поэт, рисуя картину летящих в небе журавлей?

?

Эти стихи написаны на аварском языке. А прочитать ты их смог, потому что русский поэт Николай Гребнёв перевёл их. Затем стихи были положены на музыку. Сделал это композитор Ян Френ-

кель, еврей по национальности. И песня стала любимой и знаменитой на всю страну, стала частичкой нашей общей культуры.

Конечно же, мы, россияне, люди разных национальностей, составляем один народ. У нас общая судьба. У нас общая земля. У нас единое государство. У нас общая Родина.

Русские цари приглашали иностранцев — немцев, датчан, шведов, греков, итальянцев — на службу в Россию архитекторами, инженерами, военными специалистами, кораблестроителями, врачами. Селились они семьями и даже целыми посёлками. В Москве, например, была целая Немецкая слобода (немцами, т. е. немцами, не знающими языка, звали тогда всех иностранцев). Здесь жили, например, многие сподвижники Петра I.

Случалось и другое. После каких-либо военных столкновений захваченные в плен иностранцы оставались навсегда в России.

Так, после наполеоновского нашествия в 1812 году в России осело много французов.

Дальнейшая судьба иностранцев складывалась по-разному. Одни продолжали считать себя немцами, шведами, французами, сохраняли свой язык, религию, культуру. Другие принимали русскую культуру, становились русскими людьми, как, например, Владимир Иванович Даль, о судьбе которого мы уже знаем.



Как ты думаешь, почему многие приезжавшие в Россию иностранцы принимали её язык и культуру?

Жил на свете человек

В далёкой жаркой Африке примерно в 1697 году у эфиопского князя родился сын. Загадочная и чудесная судьба ждала его.

В одном из сражений турки захватили княжеского сына и увезли в Стамбул. Там его встретил русский посол, выкупил и привёз в Россию в подарок Петру I.



Мальчика прозвали «царский арап». Царь нежно полюбил его и даже стал его крёстным отцом. Принявший православную веру крестник отличался острым умом. Он скоро освоил русский язык и русскую культуру. Царь послал его учиться военному искусству во Францию и никогда не жалел об этом, потому что арап учился прилежно. Завершив образование, он вернулся в Россию и был произведён в офицеры бомбардирской (артиллерийской) роты гвардейского Преображенского полка.

Служил «царский арап» блестяще и вскоре стал генералом. А звали арапа **Абрамом (Ибрагимом) Петровичем Ганнибалом**. Он был прадедом великого русского поэта А. С. Пушкина.

Как вы думаете, что было главным для Петра I при выдвижении иностранцев на государственные должности?



Что такое национальность

Принадлежность человека к определённой нации называют национальностью. У людей одной национальности обычно бывает общий язык, культура. А главное, люди одной национальности сами сознают своё единство.

Национальность не является ни заслугой, ни недостатком человека. Заслугой человека являются его труд на благо Родины, его личные достижения, его личный вклад в общую копилку национальной культуры.



А кто определяет национальность: сам человек или какой-либо государственный чиновник? Справедливо, когда это делает сам человек и его родители. Человек должен сам чувствовать, к какой национальности он принадлежит, а подсказать ему может тот язык, на котором он говорит и думает. И конечно, его культура.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Почему мы говорим, что разные национальности составляют у нас один народ? Как его называют?
2. Русский язык называют языком межнационального общения. Как ты это понимаешь?
3. Почему культура нашей страны называется многонациональной?
4. Объясни, как складывается многонациональная культура. Какова роль русской культуры в истории России?
5. Что такое национальность? Кто её должен определять? По каким признакам?

В КЛАССЕ И ДОМА

- 1*. Используя ресурсы Интернета, подбери материал и подготовь компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России».

2. Объясни, почему национальность не является ни заслугой, ни недостатком человека.

3*. Выполни проект «Русский язык — язык межнационального общения». Найди в книгах и материалах Интернета высказывания о русском языке, принадлежащие людям, для которых русский язык — неродной. Подготовь плакат или компьютерную презентацию.

УЧИМСЯ УВАЖАТЬ ЛЮДЕЙ ЛЮБОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ

Где бы мы ни жили, чем бы мы ни занимались, мы всегда общаемся с разными людьми. Так устроена жизнь.

Существуют правила, которые точно говорят, как нужно относиться к людям другой национальности. С некоторыми из них мы познакомимся.

Запомни *первое, главное правило*, которое издавна принято называть золотым: относись к другим так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе.

Второе правило: гордись своей национальностью, но всегда уважай национальность другого. Никогда не говори о ней плохих слов. Это глупо и несправедливо: ведь плохих наций нет, есть плохие и хорошие люди в любой нации, в том числе и в твоей.

Третье правило: старайся дружить и сотрудничать с людьми другой национальности, которые живут, учатся или работают рядом с тобой, — обретёшь новых друзей, интереснее станет жизнь.

Четвёртое правило: изучай культуру других народов — этим ты обогатишь свою собственную.

ПРАКТИКУМ

1. Вместе с друзьями подготовьте плакат на тему «С чего начинается Родина». Представьте его в классе и на родительском собрании.

2. Разделитесь по своему желанию на группы и распределите задания:

1) Подготовьте сценарий праздника «Россия — Родина моя».

2) Подберите стихи о родном крае. Что вам известно о поэтах, авторах выбранных стихов?

3) Подберите иллюстрации, показывающие красоты вашего родного края. Что вы знаете об авторах подобранных картин?

4) Подберите записи музыкальных произведений о Родине. Что вам известно о композиторах, музыка которых вам нравится? Попробуйте исполнить какое-либо из отобранных произведений.

5) Проведите опрос среди одноклассников, что для них является символом Родины. Привлеките к опросу родителей. Интересные ответы поместите на плакате.

6) Составьте маршрут экскурсии «Знай свой край», выберите для этого самые любимые места одноклассников.

3. Попроси своих родителей показать тебе паспорт гражданина России и рассмотри его. Свой паспорт ты получишь в 14 лет.

4. Подготовь плакаты «Участие гражданина в делах государства», «Главные обязанности гражданина». (Эту работу лучше выполнить в группе одноклассников.)

5. Найди возможность принять участие в озеленении своего двора, школы, улиц города, посёлка, в котором живёшь. Вырасти рассаду для цветника.

6. Выясни, какие знаменитые произведения национальной литературы есть у разных народов. Найди и прочитай хотя бы одно.

7. Предложи ребятам рассказать в классе о любой национальной культуре или провести день знакомства с культурой разных народов. Обязательно подбери иллюстрации, которые познакомят с национальной живописью, скульптурой, архитектурой; прослушай записи национальной музыки.

8. Расскажи о своих любимых произведениях, объясни, почему они тебе нравятся.

Подведём итоги

Ещё один учебный год позади. Вспомни, с каким настроением ты его начинал. Возможно, не все твои намерения и ожидания оправдались. Перелистай учебник ещё раз. Подумай, на какие вопросы ты получил необходимые ответы, а какие вопросы так и остались без ответа. Не исключено, что их гораздо больше, чем решённых. Ну что ж, значит, есть ещё чем заниматься дальше. Курс обществознания не заканчивается, тебя с ним ждёт новая встреча в следующем году твоей школьной жизни.

В этом году ты узнал об особенностях подросткового возраста. Эти знания помогут тебе лучше понять, что с тобой происходит, как ты меняешься. Ведь ты растёшь, становишься взрослее, а значит, у тебя появляются новые права и обязанности.

В следующем году речь пойдёт о малых группах, в которые тыходишь, о приятельстве, дружбе и любви, без которых человеку одиноко. Тебе предстоит узнать о том, как возникают конфликты между людьми и как из них выходить с честью. Избежать конфликтов, живя среди людей, невозможно, зато можно приобрести очень важный опыт взаимодействия с окружающими и при этом стать гуманнее, терпимее, добрее.

Ты глубже осознал необходимость учиться, чтобы стать мудрее, добиться большего в жизни.

Ты знаешь, что твоя страна — Россия, знаешь её государственные символы. Славное прошлое и не менее славное настоящее и будущее России заслуживают не только уважения, но и преданности. Настоящие патриоты во все времена гордились своей страной и страдали, когда ей было трудно.

Человек, живя в обществе, подчиняется определённым правилам. Многие из этих правил имеют силу закона. Возможно, тебе интересно будет узнать, какие законы касаются тебя уже сейчас, какие меры ответственности установлены за их нарушение, кто и как стоит на страже законов государства.

Не менее важны для человека знания об экономике. В этом году ты узнал о домашнем хозяйстве и домашнем труде, о доходах семьи, вкладе всех домочадцев в семейное благополучие. В следующем году твои экономические знания расширятся. Ты узнаешь о том, как действуют законы рынка, какую роль в экономике играют торговля, деньги, реклама. Надеемся, что, становясь старше, ты серьёзнее будешь относиться к труду и дисциплине.

А теперь впереди лето. Применяй на практике те знания и умения, которые ты приобрёл. Научись выделять самое главное, что произошло за день. Ты увидишь, каким ёмким и содержательным может быть день, наполненный полезной деятельностью. Зато пустое времяпрепровождение отбирает у человека возможность узнать что-то новое, понять что-то важное, сделать что-то полезное.

Помни, что свободное время не освобождает тебя от того, чтобы становиться добрее, смелее, лучше.

Ты хорошо потрудился. Возможно, не всё пока получилось так, как хотелось в начале года. Но жизнь продолжается. Умение делать правильные выводы — важное качество думающего человека. Впереди каникулы. Можно и отдохнуть, и позаниматься спортом, и встретиться с друзьями, и в путешествие отправиться. Возможностей с пользой провести время множество, но не забывай при этом о чтении, чтобы больше узнать нового, интересного. Помни пословицу «Чтение — вот лучшее учение». Учиться ведь можно не только в школе. Можно учиться и во время каникул. Причём учиться без специальных усилий. Просто чаще давай себе отчёт: как прошёл твой день, что он дал твоей душе, твоему уму, твоим близким? Бесцельно потраченное время — вот чего стоит опасаться.

Если ты воспользуешься этими советами, значит, курс общественного вознания помог тебе стать взрослее.

Нас ждёт новая встреча. Не за горами новое первое сентября.

До встречи, шестиклассник!

Вопросы для итогового повторения

К главе I

1. Какие особенности отличают человека от животного?
2. Какие качества человек может приобрести только в обществе?
3. Как наследственность влияет на жизнь человека?
4. На какие этапы делится жизнь человека?
5. Почему жизнь называют чудом?
6. Чем подросток отличается от взрослого?

К главе II

1. Что такое семья? Как она возникает?
2. Какие бывают семьи?
3. Что такое домашний труд?
4. Какие потребности семьи удовлетворяет совместный труд?
5. Для чего нужно семейное хозяйство?
6. Кого считают рачительным хозяином?
7. Каковы источники экономии в домашнем хозяйстве?
8. Что должен знать и уметь рачительный хозяин?
9. Почему говорят: «Знай минутам цену, секундам счёт»?

К главе III

1. Какие ты знаешь увлечения — хобби своих одноклассников?
2. Чем твоя школа отличается от старой русской школы?
3. Как ты понимаешь пословицу «Учиться — одно, научиться — другое»?
4. Где людям приходится учиться? Только ли в школе бывают уроки?
5. Какое значение имеет самообразование?
6. Почему не теряет смысл поговорка «Век живи — век учись»?
7. Какого человека можно назвать хорошим товарищем? Почему?
8. Что помогает и что мешает школьной дружбе?

К главе IV

1. Каким бывает труд человека?
2. Почему труд по-разному оценивается?
3. Кто такие меценаты?
4. Какие правила помогают успешно трудиться?
5. Какие значения имеет слово «ремесленник»?
6. Как соотносятся красота и творчество?

К главе V

1. Объясни, что означает слово «патриот».
2. Что изображено на гербе Российской Федерации?
3. Что означают цвета российского Государственного флага?
4. Каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства?
5. Каковы главные обязанности гражданина?
6. Какого человека можно считать достойным гражданином России?
7. Почему мы говорим, что народ нашей страны многонациональный?
8. Почему русский язык называют языком межнационального общения?
9. Почему культуру нашей страны называют многонациональной?
10. Как складывается многонациональная культура?
11. Что такое национальность?

Словарь

Авторитет — общее признание значимости человека, основанное на его знаниях, опыте, нравственных достоинствах; лицо, пользующееся влиянием или признанием.

Благотворительность — делание добра, помощь нуждающимся, полезная для общего блага деятельность.

Выборы — процедура избрания кого-либо путём голосования.

Герб — официальная эмблема государства, города, семейного рода. Изображается на флагах, монетах, печатях, государственных документах.

Гимн — торжественная песнь.

Государство — особая форма организации общества с определёнными признаками — границами, интересами, экономикой, системой управления и органов власти.

Гражданин — человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определённые права и обязанности.

Деятельность — способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание — изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе.

Добро — всё хорошее, полезное, что помогает жить, защищает жизнь.

Добродетель — свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.

Духовный мир — внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств.

Инстинкт — совокупность сложных врождённых реакций организма, возникающих в ответ на внешние и внутренние раздражители.

Конституция — Основной закон государства.

Кризис — состояние в природе и обществе, когда происходит резкий перелом чего-либо; часто связан с развалом, упадком в эко-

номике, промышленности, власти (например, экологический кризис, экономический кризис, кризис власти). Кризисом называют также состояние больного в самый разгар болезни (кризис болезни).

Личность — социально и духовно развитый человек.

Мораль — совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

Национальность — принадлежность человека к той или иной нации.

Нация — 1) сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила общая историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика; 2) всё население страны, согражданство, народ.

Нравственность — совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми; добрые поступки людей.

Образование — приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями. Образование основано на получении и усвоении знаний и навыков.

Общение — взаимные деловые или дружеские отношения людей.

Общество — 1) в широком смысле — всё человечество в прошлом, на-стоящем и будущем; всё население Земли; обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира; 2) в узком смысле — а) совокупность людей, объединённых для общения, совместной деятельности; б) определённый этап исторического развития.

Патриот — человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

Патриотизм — любовь к Родине, своему народу.

Познание — процесс приобретения человеком знаний.

Потребность — осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма (*биологические потребности*) и развития личности (*социальные, духовные потребности*).

Разум — способность к интеллектуальной деятельности.

Рачительность — старательность, усердие в исполнении чего-либо, разумная бережливость.

Ресурсы — средства, ценности, запасы, возможности.

Референдум — всенародный опрос, выяснение мнения народа по какому-либо важному государственному вопросу (например, о названии города, целесообразности введения новой государственной должности и др.).

Речь — форма общения людей посредством языка.

Самообразование — самостоятельно организованные занятия, направленные на удовлетворение потребности в познании.

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Семья — социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови). Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. Они ведут общее хозяйство, владеют общим имуществом.

Способности — индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определённой деятельности.

Субъект Российской Федерации — государственное образование в составе Федерации.

Суждение — высказывание, содержащее определённую мысль.

Товар — продукт труда, который сделан на продажу.

Труд — деятельность человека, в процессе которой он создаёт предметы (продукты), необходимые для удовлетворения своих потребностей.

Услуга — 1) действие, приносящее пользу, помощь другому (*предложить свои услуги*); 2) бытовые полезные удобства, предоставляемые кому-либо (*прачечная предлагает следующие услуги...*).

Учёба — деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками.

Федерация — государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования (штаты, земли, а в России — области, края, республики).

Флаг — прикреплённое к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением на нём герба или эмблемы.

Хобби — постоянное, длительное увлечение чем-то во время досуга, занятие для себя (например, собирание марок, монет, игра на музыкальном инструменте и пр.).

Чувство — 1) способность живого существа ощущать, воспринимать внешние воздействия; 2) внутреннее состояние человека, выражающее его отношение к кому-либо, чему-либо, связанное с тем, что он чувствует.

Экология — наука об отношениях между природой, обществом, человеком и окружающей природной средой. *Экологический кризис* связан с неразумным отношением человека к природе, её загрязнением и уничтожением.

Экономика — хозяйство страны в целом или его часть.

Эмоция — внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент.

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Боголюбов Леонид Наумович
Виноградова Наталья Фёдоровна
Городецкая Наталия Ивановна
Иванова Людмила Фроловна
Матвеев Александр Измайлович
Рутковская Елена Лазаревна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 класс

Учебник

для общеобразовательных учреждений
с приложением на электронном носителе

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редакторы *И. М. Закомолкина, Р. И. Иванов*
Художник *А. С. Побезинский*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Редактор карт *Е. А. Карташова*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *Е. В. Балиной, М. Е. Гембацкой*
Корректор *Е. А. Воеводина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 31.10.12. Формат 84×108^{1/16}. Бумага офсет-
ная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 7,78. Доп. тираж 65 000 экз.
Заказ № 33754 (K-Sm).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд
Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных материалов
в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.